

Møte i Skoleutvalget for Orkdal vgs og Meldal vgs mandag 11.2.2008 kl 08:00

Møtested: Rom A105, Meldal videregående skole

Til behandling sak 1-8/2008

Møtet er åpent og elever kan stille med flere representanter, men bare to fra hver skole som medlem av utvalget med stemmerett. På grunn av møterom, servering etc. må det gis melding til 72 49 52 00 eller til nilslupphaug@stfk.no dersom det møter flere enn de som er medlemmer.

Sak 1/2008 Godkjenning av innkalling og sakliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og sakliste godkjennes

Sak 2/2008 Konstituering og valg av leder for 2 år

Skoleutvalgets sammensetning for perioden 1.1.2008 til 31.12.2011:

Fast medlem		Adresse	Varamedlem	
Rektor MVS	Nils Slupphaug	Løkkenveien 117, 7332 Løkken Verk	rektor OVS	Kristoffer Uppheim
Ordfører Meldal	Ivar Syrstad	Meldal kommune, 7336 Meldal	Ordfører	
Ordfører Orkdal	Gunnar Lysholm	Orkdal kommune, 7300 Orkanger	Ordfører	
Næringslivsrep .	Kåre Grytting Bye	Øvre Rømmesbakkan 16, 7300 Orkanger	Næringslivsrep	Arve Slørdahl
Fylkespolitiker	Knut Wold	Postb. 200, 7300 Orkanger	Politiker	Torstein Larsen
Ansatt OVS	Dag Mæhle	Orkdal v.g. skole, 7300 Orkanger	Ansatt OVS	Line Kristin Eian
Ansatt MVS	Audun Bjørnås	Meldal v.g.s.	Ansatt MVS	Grethe Dahlshaug
Elev OVS	Lise Viktoria Hagen	Orkdal v.g. skole, 7300 Orkanger	Elev OVS	
Elev OVS		Orkdal v.g. skole, 7300 Orkanger		
Elev MVS	Maja Lo	Meldal v.g.s.	Elev MVS	Monica Berg
Elev MVS	Karl Marius Rønning	Meldal v.g.s.	Elev MVS	Audun Aspen

Kommentarer:

Rektorene sitter vekselvis som medlem/varamedlem annethvert år.

Vararepresentanter for ordførerne velges av **Samarbeidskomitéen for Orkdalsregionen**, gjerne ordfører for skolens inntaksområde.

Det er ikke valgt nye næringslivsrepresentanter

Elevrepresentantene velges for ett skoleår og utvalget utvides slik at det blir to elevrepresentanter fra hver skole.

Oppdatering av medlemslista på: <http://meldal.vgs.no/Om-oss/Skoleutvalg/Skoleutvalgets-medlemmer/>

I forrige periode var ordfører i Meldal og ordfører i Orkdal leder i skoleutvalget i 2 år hver.

Forslag til vedtak:

Gunnar Lysholm velges som leder av Skoleutvalget for perioden 1.1.2008 til 31.12.2009, med Ivar Syrstad som vara.

Sak 3/2008 Referat fra møte 19.10.2007

Referatet følger vedlagt innkallingen til møtet.

Forslag til vedtak:

Referatet godkjennes

Sak 4/2008 Gjennomgang av retningslinjer for utvalgets arbeid

I følge Opplæringslovens § 11-5 <http://www.lovdatab.no/all/tl-19980717-061-013.html#11-5> skal det være et skoleutvalg ved hver videregående skole.

Sør-Trøndelag fylkesting i sak 89/07 behandlet retningslinjer for skoleutvalgenes arbeid.

Saksutredning: http://pa.stfk.no/pa_fulltekst/Fylkestinget//533528_1_1.PDF

Vedtaket: http://pa.stfk.no/pa_fulltekst/Fylkestinget//537318_1_1.PDF

Vedtaket vedlegges i papirformat som **vedlegg 5**

Forslag til vedtak:

Felles skoleutvalg for Orkdal og Meldal videregående skole organiseres og drives etter de retningslinjer som opplæringslov og vedtak i sak 89/09 i Sør-Trøndelag fylkesting fastsetter.

Sak 5/2008 Skolebruksplan 3. Utfordringsdokument for Orkdal og Meldal videregående skole

Arbeidet med Skolebruksplan 3 er delt inn i tre faser.

Skoleutvalget var invitert til dialogseminar om Skolebruksplan 3 den 16. oktober 2007. Fase 1 ble avsluttet ved behandling i Fylkestinget i sak 95/07. (Fase 2 med mulighetsstudier skal behandles i Opplæringskomiteen 9. og 10. april og i Fylkestinget 22. april. Fase 3 med konkrete tiltak behandles høsten 2008)

To dokumenter ble lagt fram som vedlegg til fylkestingssaken:

Skolebruksplan 3, rapport fase 1

Skolebruksplan 3, beskrivelse av de videregående skolene (utdrag for skolene se **vedlegg 1**)

Saksdokument 95/07: http://pa.stfk.no/pa_fulltekst/Fylkestinget//533525_1_1.PDF

Vedtak 95/07: http://pa.stfk.no/pa_fulltekst/Fylkestinget//537327_2_0.DOC se **vedlegg 2**

Vedtaket består av 13 punkter der Fylkestinget bestiller en rekke mulighetsstudier som skal gjennomføres før påske. Vår mulighetsstudie må være utarbeidet innen 26.2.

7. Det utarbeides mulighetsstudier for skolene i Orkdalsregionen (Meldal og Orkdal videregående skoler) ut i fra samlet tilbudsstruktur og arbeidsfordeling mellom skolene, hvor behovet for rekruttering til lokalt arbeidsliv, regional utvikling og elevenes mulighet til å bo hjemme lengst mulig under utdanningen vektlegges.

Vedtatt tilbudsstruktur ved skolene fra høsten 2008, se **vedlegg 3**

Vedlegg 4: Felles skoleutvalg for de to skolene behandlet i sak 11/2004 – **Kultur for læring. Strukturelle endringer som følge av Stortingsmelding nr 30-2003/04**

Det ble lagt fram 4 alternativer:

1. Mest likt dagens tilbud
2. Programområdene fordeles på skolene
3. To kombinerte skoler, "nærskole" for definerte grunnskoler
4. En skole

Skoleutvalget valgte alternativ 1.

I forbindelse med revisjon av arealplanen for Orkdal kommune i 2007 ble det offentlig diskusjon om skolestrukturen, bl.a. med tanke på å reservere areal for en egnet tomt til ny skole.

[Skoleutvalget inviteres til en diskusjon om de forskjellige alternativene.](#)

Sak 6/2008 Status for bygningsmessig vedlikehold av skolene

Orienteringene legges fram på møtet.

Forslag til vedtak:

Orienteringene tas til etterretning

Sak 7/2008 Møteprogram for 2008

På grunn av arbeidet med skolebruksplanen bør det settes av flere alternative møtedatoer.

Forslag til neste møte: blir onsdag 5. mars kl 9:00 ved Orkdal vidaregåande skole.

Forslag til vedtak:

Møter i Skoleutvalget 2008:

Mandag 11. februar

Meldal vidaregåande skole

Onsdag 5. mars

Orkdal vidaregåande skole

Torsdag 29. mai

Meldal vidaregåande skole

Fredag 12. september

Orkdal vidaregåande skole

Mandag 17. november

Meldal vidaregåande skole

Sak 8/2008 Eventuelt

Vedlegg 1 – Beskrivelse av de videregående skolene

MELDAL VIDEREGÅENDE SKOLE



Skolen ligger på Løkken i Meldal kommune. Løkken er et tidligere gruvesamfunn og starten på Orkla-konsernet. Bygningsmassen eies delvis av kommune og delvis av fylkeskommunen. Byggene er noe spredt, men har et enhetlig utseende preget av tegl. Skolen har et bredt spekter av yrkesfaglige utdanningsprogrammer.

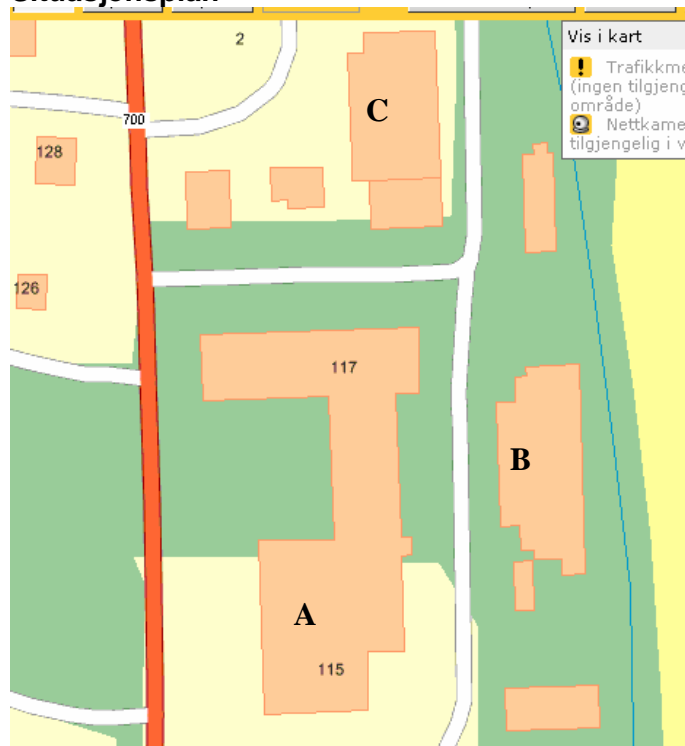
Nøkkeltall

Antall studieprogram:	8
Fordeling studieforbredende/yrkesfag	4,8/95,2 %
Antall elever:	312
Fordeling jenter/gutter:	39/61 %
Antall årsverk:	65,95
Bruttoareal (ekskl. kroppsøving):	8423 m ²
Bruttoareal pr elev:	27 m ²

Opplæringstilbud 2007/2008

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	VK2 (Vg3)	Sum
Bygg- og anleggsgfag	28	7		35
Design og håndverk	8	7		15
Elektrofag	30	19	8	57
Helse og sosialfag	25	15		40
Medier og kommunikasjon	15	15	12	42
Restaurant og matfag	13	11		24
Teknikk og industriell produksjon	45	26		71
Allmennfaglig påbygging 20-timerskurs (R94)			15	15
Andre utdanningsprogram	11		2	13
SUM elever	175	100	37	312

Situasjonsplan



Bygningsmasse

Bygg	Byggeår	Areal	Universell utforming	Inneklima	Teknisk standard	Endringspotensial	Energi-effektivitet
A	1978	4804	god	god	middels	middels	middels
B	1989	2085	god	middels	middels	middels	middels
C	1995	1032	god	middels	middels	middels	middels

Pedagogisk funksjonalitet/fleksibilitet

Tradisjonell utforming med klasserom og ensidige korridorer. Noen nye baseområder med varierte romtyper og glass mot korridor
Tilstanden vurderes som middels

Energi

Produksjonsmetode	Egen el/oljekjel
Energikilder	El, olje
% vannbåren	99 %
Energiforbruk *	118
Snitt energiforbruk alle skoler STFK*	153

* Faktisk energiforbruk i kWh/m² i 2006.

Uteområde

God plass, mye grønt. Velholdt.
Få organiserte møteplasser og områder tilrettelagt for læringsaktiviteter.
Tilstanden vurderes som middels.

Behov for oppgradering og vedlikeholdsetterslep.

Skolen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern

Inneklima og universell utforming:	5 mill
Teknisk og pedagogisk oppgradering samt vedlikeholdsetterslep:	11 mill

ORKDAL VIDEREGÅENDE SKOLE



Skolen, som tidligere var kjent som Follo landsgymnas ligger syd for Orkanger sentrum. Hovedbygget er fylkeskommunens eldste, fra 1750. Bygningsmassen ligger spredt og er av svært variabel kvalitet. Skolen er **ikke** godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern, men skal oppgraderes fra og med 2008. Utdanningstilbudet er kombinert.

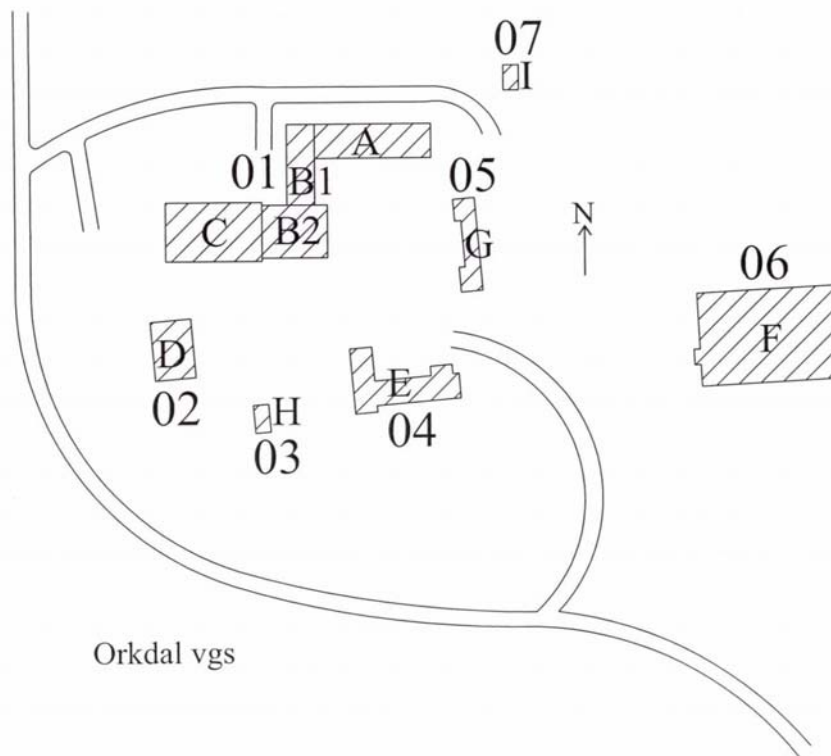
Nøkkeltall

Antall studieprogram:	6
Fordeling studieforbredende/yrkesfag	67,6/32,4 %
Antall elever:	488
Fordeling jenter/gutter:	60/40 %
Antall årsverk:	75,63
Bruttoareal (ekskl. kroppsøving):	5541 m ²
Bruttoareal pr elev:	11,4 m ²

Opplæringstilbud 2007/2008

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	VK2 (Vg3)	Sum
Studiespesialisering	63	43	81	187
Musikk, dans og drama	20	20	15	55
Idrettsfag	30	30	28	88
Helse og sosialfag	30	30	23	83
Service og samferdsel	15	12		27
Teknikk og industriell produksjon	15	15		30
Andre utdanningsprogram	4	8	6	18
SUM elever	177	158	153	488

Situasjonsplan



Bygningsmasse

Bygg	Byggeår	Areal	Universell utforming	Inneklima	Teknisk standard	Endringspotensial	Energi-effektivitet
A	1920	1008	dårlig	middels	middels	dårlig	dårlig
B1	1965	368	dårlig	god	dårlig	dårlig	dårlig
B2	1965	309	god	dårlig	dårlig	dårlig	dårlig
C	1970	1071	god	god	god	middels	dårlig
D	1920	490	dårlig	middels	dårlig	dårlig	dårlig
E	1950	685	dårlig	middels	middels	dårlig	dårlig
F	1970	1965	god	middels	middels	god	dårlig
G	1985	324	god	god	god	god	middels

Fylkestinget har vedtatt i sak 41/07 at arbeidet med å få godkjent skolen etter forskrift om miljørettet helevern skal starte i 2008.
Foreløpig øvre kostnadsramme er 45 mill kr.

Pedagogisk funksjonalitet/fleksibilitet

Tradisjonell utforming med klasserom og ensidige korridorer. Noen få nye baseområder med varierte romtyper og glass mot korridor.
Tilstanden vurderes som dårlig.

Energi

Produksjonsmetode	Nett, egen el/oljekjel
Energikilder	El, olje
% vannbåren	31 %
Energiforbruk *	202
Snitt energiforbruk alle skoler STFK*	153

* Faktisk energiforbruk i kWh/m² i 2006.

Uteområde

God plass, mye grønt. Velholdt.

Få organiserte møteplasser og områder tilrettelagt for læringsaktiviteter

Tilstanden vurderes som middels.

Behov for oppgradering og vedlikeholdsetterslep

Skolen er ikke godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern

Inneklima og universell utforming:	14 mill
Teknisk og pedagogisk oppgradering samt vedlikeholdsetterslep:	31 mill

Vedlegg 2 – Fylkestingets vedtak Skolebruksplan 3, fase 1

1. Den desentraliserte skole- og tilbudsstrukturen skal ligge fast som ett overordnet prinsipp i alle styringsdokumenter.
2. Følgende hovedprinsipper for tilbudsstruktur legges til grunn for det videre arbeid med skolebruksplanen:
 - De videregående skolene i Sør-Trøndelag skal i størst mulig grad være kombinerte, det vil si en jevnbyrdighet i fordeling mellom yrkesfaglig og studieforbredende utdanningsprogram.
 - For de videregående skolene skal det vektlegges profilerte og høyt kompetente fagmiljø, både innenfor yrkesfaglig og studieforbredende utdanningsprogram.
 - Skolestrukturen i Trondheim skal i større grad enn nå gjenspeile befolkningsmønsteret i byen.
 - Tilbudsstrukturen skal legge til rette for at elevene i størst mulig grad skal kunne fortsette på samme skole mellom årstrinnene.
 - Det skal legges vekt på driftsøkonomiske hensyn ved utforming av tilbudsstrukturen ved den enkelte videregående skole og i fylket som helhet.
 - Skolestørrelse i Trondheim skal vurderes i forhold til hovedprinsippene om tilbudsstrukturen for skolene i Trondheim.
 - Tilbudsstrukturen skal i størst mulig grad legge til rette for at flest mulig elever skal kunne bo hjemme lengst mulig under utdanningen, og ta hensyn til lokale rekrutteringsbehov.
3. Det skal utarbeides en strategi for tilbuds- og skolestruktur i Sør-Trøndelag fylkeskommune. Strategien skal ivareta prioriteringer i forhold til de problemstillinger som er drøftet i fase 1 og tidligere politiske vedtak. Strategien skal legges til grunn for utarbeidelsen av utviklingsplaner
4. Det utarbeides mulighetsstudier for skolene i Trondheim øst (Ladejarlen, Ringve, Strinda og Brundalen videregående skoler) ut i fra alternativer om antall skolesteder og skolestørrelse. Mulighetsstudiene skal ivareta den kombinerte skolen med jevnbyrdighet mellom studieforbredende og yrkesfaglige elevplasser best mulig, hvor skolen(e) i området preges av robuste og profilerte fagmiljøer. Skolestrukturen vurderes med hensyn til bedre arealutnyttelse og gode langsiktige investeringer. Mulighetsstudiene må belyse skolenes utviklingsmuligheter og begrensninger hver for seg, og om det er grunnlag for reduksjon av antall skolesteder, eventuelt en helt ny skole.
5. Det utarbeides mulighetsstudier for skolestedene i midtbyen (Gerhard Schønings skole, Trondheim Katedralskole og Adolf Øiens skole) ut i fra alternativet om antall skolesteder og skolestørrelse. Mulighetsstudiene skal ivareta den kombinerte skolen med jevnbyrdighet mellom studieforbredende og yrkesfaglige elevplasser best mulig, hvor skolen preges av robuste og profilerte fagmiljøer. Skolestrukturen vurderes med hensyn til bedre arealutnyttelse og gode langsiktige investeringer. Det utarbeides mulighetsstudier for skolen. Mulighetsstudiene må belyse skolestedenes utviklingsmuligheter hver for seg, og om det er grunnlag for reduksjon til ett eller to skolesteder.

6. Det utarbeides mulighetsstudier for skolene i Trondheim sørvest (Byåsen, Heimdal, Tiller og Skjetlein videregående skoler) slik at de i større grad kan dekke opp behovet for elevplasser i området. Mulighetsstudiene skal ivareta den kombinerte skolen med jevnbyrdighet mellom studieforberedende og yrkesfaglige elevplasser best mulig, hvor skolene i området preges av robuste og profilerte fagmiljøer
7. Det utarbeides mulighetsstudier for skolene i Orkdalsregionen (Meldal og Orkdal videregående skoler) ut i fra samlet tilbudsstruktur og arbeidsfordeling mellom skolene, hvor behovet for rekruttering til lokalt arbeidsliv, regional utvikling og elevenes mulighet til å bo hjemme lengst mulig under utdanningen vektlegges.
8. Det utarbeides mulighetsstudier for skolene i Øyregionen (Hitra og Frøya videregående skoler) ut i fra samlet tilbudsstruktur og arbeidsfordeling mellom skolene, hvor behovet for rekruttering til lokalt arbeidsliv, regional utvikling og elevenes mulighet til å bo hjemme lengst mulig under utdanningen vektlegges.
9. Det utarbeides mulighetsstudier for hvordan ungdom fra Sør-Trøndelag, som tilbys skoleplass i Nord-Trøndelag, i større grad kan tilbys skoleplass ved videregående skole i Sør-Trøndelag.
10. Det startes et arbeid med å utvikle veiledende standarder for arealbruk pr elev. Det skal også vurderes om det er nødvendig med insitamenter som virker direkte på skolenes drift for å holde arealbruken på et rimelig nivå.
11. Innholdet i rapport FASE 1, ”utforming av skoleanlegg” legges til grunn for utforming av skoler i fremtiden. Dette gjelder både nye skoler og ”Bedre skolebygg”- tiltak i eksisterende skoler. Det skal legges vekt på at fremtidens skoler skal være åpne i den forstand at de legger til rette for varierte undervisningsmetoder og gruppestørrelser. For at byggene skal fremme trivsel og læring er det nødvendig at universersell utforming, innemiljø og estetiske kvaliteter prioriteres.
12. STKF’s enøkplan og anvisningen ”Energigrobusthet i bygg” legges til grunn ved større ombygginger og nybygg.
13. Det utarbeides mulighetsstudie på det digitale klasserom basert på innholdet i rapport FASE1 med spesiell vinkling på
 - utforming
 - arealbehov
 - utstyr
 - videokonferanse/fjernundervisning

Vedlegg 3 – Tilbudsstrukturen som lyses ut fra høsten 2008

Tilbudsstrukturen fra høsten 2008 (vedtatt av Fylkestinget desember 2007)

Lenke til tilbudene www.vilbli.no :

[Orkdal videregående skole](#) (Oppdaterte tilbud m/mer informasjon)

Opplæringstilbudene på skolen

Utdanningsprogram	Programområde		
	Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3)
Studieforberedende	Studiespesialisering (med eller uten formgivingsfag)	Realfag Språk, samfunnsfag og økonomi	Realfag Språk, samfunnsfag og økonomi
Idrettsfag	Idrettsfag 1	Idrettsfag 1	Idrettsfag 1
Musikk, dans og drama	Musikk, dans og drama 1	Musikk 1	Musikk 1
Yrkefaglige	Helse- og sosialfag	Helsearbeiderfag Helseservicefag 1	X Påbygging til generell 1 studiekompetanse Helsesekretær 1
Service og samferdsel	Service og samferdsel 1	Salg, service og sikkerhet 1	X Påbygging til generell 1 studiekompetanse
Teknikk og industriell produksjon	Teknikk og industriell produksjon	Kjemiprosess 1	X Påbygging til generell 1 studiekompetanse X Påbygging til generell 1 studiekompetanse
Alternativ opplæring	Alternativ opplæring Alternativ opplæring med rettsbruk	Alternativ opplæring med rettsbruk	Alternativ opplæring med rettsbruk

[Meldal videregående skole](#) (Oppdaterte tilbud m/mer informasjon)

Opplæringstilbudene på skolen

Utdanningsprogram	Programområde		
	Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3)
Yrkesfaglige			
Bygg- og anleggsteknikk	Bygg- og anleggsteknikk	Byggteknikk X Design og trearbeid 1 X Industriell møbelproduksjon 1 Klima-, energi- og miljøteknikk 1	
Design og håndverk	Design og håndverk 1	X Barne- og ungdomsarbeiderfag Design og trearbeid 1 X Industriell møbelproduksjon 1	
Elektrofag	Elektrofag	Automatisering Data og elektronikk 1 Elenergi 1 X Kjøretøy 1 X Produksjons- og industriteknikk	
Helse- og sosialfag	Helse- og sosialfag	Barne- og ungdomsarbeiderfag	
Medier og kommunikasjon	Medier og kommunikasjon 1	Medier og kommunikasjon 1	Medier og kommunikasjon 1 (studieforberedende)
Restaurant- og matfag	Restaurant- og matfag 1	Kokk- og serverfag 1	
Service og samferdsel	Service og samferdsel	Transport og logistikk	
Teknikk og industriell produksjon	Teknikk og industriell produksjon	X Automatisering X Design og trearbeid 1 Industriell møbelproduksjon 1 Kjøretøy 1 Produksjons- og industriteknikk X Transport og logistikk	

Tilbudsanmerkninger

I tillegg lyses det ut:

- Påbygning til generell studiekompetanse for de som har fullført videregående skole tidligere, 22 eller 25 timer/uke

Vedlegg 4

Sak 11/2004 Kultur for læring. Strukturelle endringer som følge av Stortingsmelding nr 30-2003/04

Historie:

Orkdal vidaregående skole startet som et landsgymnas, ble et ordinært gymnas og er i dag en kombinertskole med 6 studieretninger, 3 yrkesfaglige og 3 studieforbereende. De fleste av skolens elever går på de studieforbereende tilbudene.

Meldal vidaregående skole startet som en yrkesskole og tilbyr i dag de fleste yrkesforberedende studieretningene. I tillegg gir skolen studiekompetanse gjennom VK2 Media- og kommunikasjon, VK2 Tegning, form og farge og Allmennfaglig påbygning.

Dermed har disse to skolene komplementære tilbud, bare studieretning for Helse- og sosialfag finnes på begge skolene. Skolene klarer å gi de aller fleste tilbudene som elevene i inntaksområdet etterspør.

Da loven om vidaregående opplæring ble satt i verk i 1977, bygde den på Steen-komiteens visjon fra midten av 60-tallet om kombinerte skoler, yrkesforberedende og studieforbereende opplæring "under samme tak". Ved Reform 94 ble denne tanken forsterket, med blant annet gjennomgående læreplaner for allmennfagene. Også Stortingsmelding 30 holder fast ved denne ideen.

Både i 1977 og 1994 opprettholdt Meldal og Orkdal vgs sine hovedprofiler, Meldal som yrkesforberedende skole og Orkdal som studieforbereende skole, noe det var stor enighet om ved begge skolene og hos de besluttende organer.

Utvikling andre steder:

Kombinerte skoler dominerer blant de skolene som er etablert og bygd i Sør-Trøndelag fra slutten av 70-tallet, såvel små distriktskoler (Selbu, Hemne, Rissa, Åfjord, Hitra, Frøya, Oppdal) som større sentralskoler (Heimdal, Melhus, Malvik, Tiller, Byåsen). Der det lå flere skoler med ulike studieretninger nært hverandre, ble disse slått sammen til kombinerte skoler (Røros, Gauldal, Fosen). To av de eldre skolene i Trondheim har endret karakter til kombinerte skoler (Gerhard Schøning, Brundalen), mens det ellers i Trondheim er et mer utpreget skille mellom de yrkesforberedende (Skjetlein, Ladejarlen) og studieforbereende (Adolf Øien, Katedralskolen, Strinda, Ringve). Det har ikke vært noen politisk vilje til å endre disse skolene til å bli kombinerte skoler. Søkermønsteret i Trondheim har vært slik at elever som prioriterer studieforbereende opplæring har fortrukket de eldre skolene med lang allmennfagstradisjon.

Nord-Trøndelag har slått sammen de gamle skolene og bygd nye, store kombinertskoler i Stjørdal, Levanger, Namsos og Steinkjer. De andre skolene er også stort sett kombinerte. Det samme mønsteret finner vi også i Møre og Romsdal.

Samarbeid mellom Orkdal vgs og Meldal vgs:

- Skolene har fra 2004 etablert et felles skoleutvalg, der ordførerne i vertskommunene sitter som leder og nestleder.
- Det er fra høsten 2004 etablert et felles ressurscenter, ORME ressurs, i nært samarbeid med OBU, Orkladal bedriftsutvikling.
- Det holdes fire felles ledermøter i skoleåret.
- Skolene har tatt initiativ til to møter pr. skoleår for skoleledere fra kommunene i inntaksområdet.

Situasjonsbeskrivelse, elevtall og bygninger.

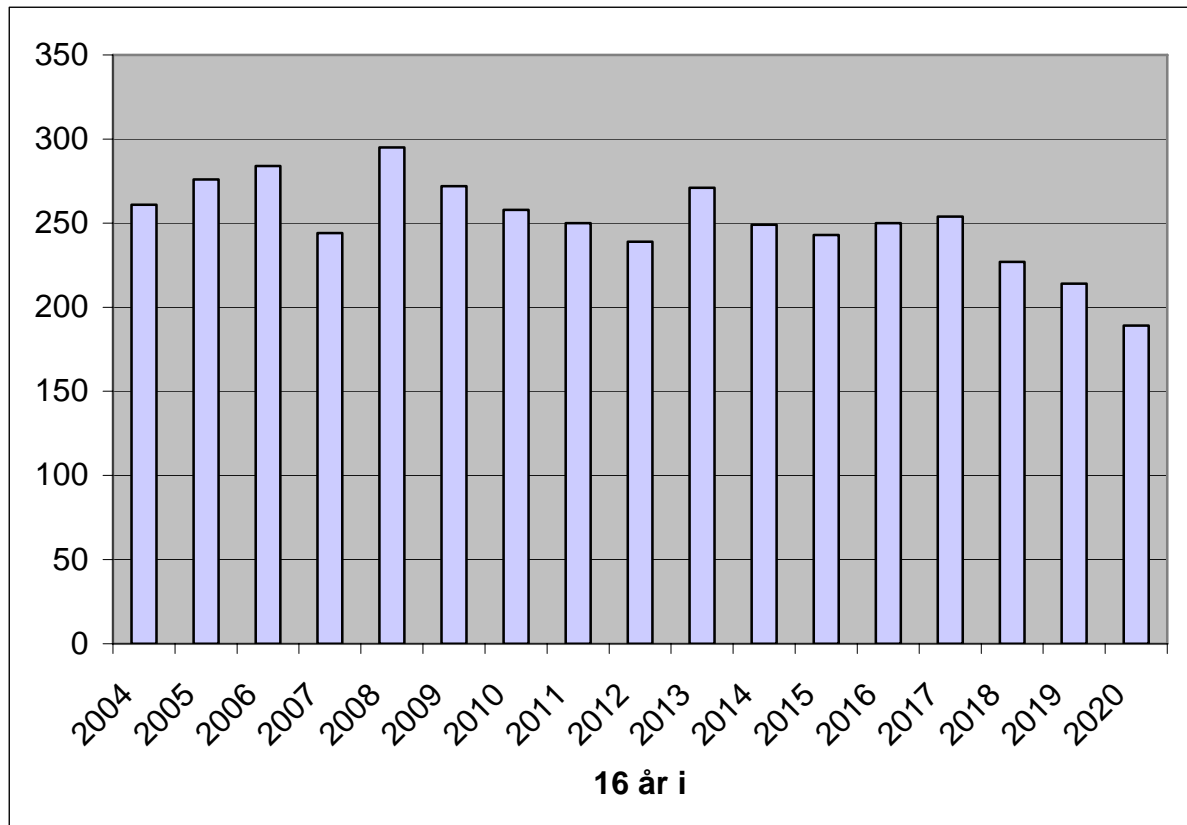
Skolebruksplan for perioden 1999-2004 gir en grundig beskrivelse av elevtallsutvikling fram til 2013, beskrivelse av de enkelte skoleanlegg og en problematisering av lokalisering av de enkelte utdanningstilbud.

Mange av de prinsipper som ble lagt til grunn ved den forrige plan, gjelder fortsatt.

Situasjonsbeskrivelse av de to skolene fra 1999 ligger som vedlegg.

Elevtallsutvikling, antall 16-åringer i vårt primære inntaksområde.

Kilde: Statistisk Sentralbyrå, folkemengde etter region og alder



Orkdal vidaregående skole og Meldal vidaregående skole dekker primært elevene fra kommunene Orkdal og Meldal. I tillegg deler de inntaksområder med andre vidaregående

skoler, Rennebu (Oppdal og Gauldal), Skaun (Melhus og Trondheim), Agdenes (Fosen), Snillfjord (Hemne og Hitra) og Rindal (Surnadal i M&R).

Vektingen av hvor mange som kommer fra hver kommune må ses som et gjennomsnitt. Flere av tilbudene ved skolene dekker et større geografisk område enn de kommunene som er tatt med i beregningene. Ved oppsummering i tabellen er det bruk 100% av Meldal og Orkdal, 50% av Skaun og Agdenes, 30 % av Snillfjord og 20% av Rennebu og Rindal. Grafen gir et bilde av svingninger i elevtilgangen, særlig mot slutten av perioden. Den siste søylen antas å være fødselstallet i 2004 for 10 mnd.

Kapasiteten på grunnkurs ved de to skolene er 317 elevplasser for skoleåret 204-2005, med henholdsvis 162 elevplasser ved Orkdal vgs. og 155 elevplasser ved Meldal vgs.

Skolebeskrivelse fra Skolebruksplan 1999-2004 som vedlegg.

Kultur for læring:

Noen elementer i reformen:

Dagens betegnelser	Nye betegnelser
Studieretninger	Utdanningsprogram
Grunnkurs (GK)	Videregående trinn 1 (Vg1)
Videregående kurs 1 (Vkl)	Videregående trinn 2 (Vg2)
Videregående kurs 2 (VklI)	Videregående trinn 3 (Vg3)
Kurs	Programområde
Felles allmenne fag	Fellesfag (FF)
Studieretningsfag	Felles programfag (FPF)
Valgfag/studieretningsfag	Valgfrie programfag (VPF) i studieforberedende utdanningsprogram
Valgfag/studieretningsfag	Prosjekt til fordypning (PF) i yrkesforberedende utdanningsprogram

Kirke- og utdanningskomiteen skriver blant annet i sammendraget fra sin behandling:

”Når det gjelder videregående opplæring (kap. 7) ønsker departementet å fjerne det som strukturelt hindrer ungdom i å gjennomføre opplæringen. Tilbudsstrukturen skal i størst mulig grad bidra til å gi mulighet for å få ønsket opplæring uavhengig av bosted, økonomi og alder. Departementet vil legge til rette for en enklere struktur som gir mer fleksibilitet i tilrettelegging av opplæringen for den enkelte elev, skole, lærling og bedrift. Det innebærer færre og bredere utdanningsprogrammer, i alt elleve. Samtidig gis det mulighet for faglig fordypning allerede fra det første året. Fagene organiseres slik at det blir enklere å identifisere felleselementer som gir grunnlag for å kunne utnytte ressurser mer effektivt, samtidig som fagenes egenart ivaretas.

Departementet vil opprettholde dagens tre studieforberedende utdanningsprogrammer, men kravene til studiekompetanse foreslås utvidet. Fagene organiseres i programområder for å gjøre tilbudene mer oversiktlige. De fagene som i dag gir generell studiekompetanse i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, overføres til studieforberedende utdanningsprogram.

Departementet går inn for å videreføre prinsippene i dagens bestemmelser om tilpasset opplæring og spesialundervisning (kap. 8). Det foreslås en bred satsing for å sikre alle elever en bedre tilpasset opplæring. Retten til spesialundervisning opprettholdes, men departementet ser det som et mål å redusere behovet for slik opplæring.

Departementet foreslår å øke ressursene til forskning, metodeutvikling og erfaringsspredning knyttet til tilpasset opplæring. Det skal også gis økte ressurser til kompetanseutvikling for å forebygge og håndtere problematferd. Departementet vil bedre samordningen av ulike instansers arbeid knyttet til tilpasset opplæring. Statped og PP-tjenestens kompetanse til bl.a systemrettet arbeid skal styrkes. Departementet vil også målrette og styrke tilsynet.

Universell utforming av utstyr og læremidler er et prioritert område. Endelig vil departementet, gjennom evaluering, undersøke hvordan tilpasset opplæring blir ivaretatt i lærerutdanningen.”

Det blir 3 studieforbereende program og 9 yrkesfaglige program.

Disse programmene er:

Utdanningsprogram for studiespesialisering med muligheter til valg innen 4 programområder; realfag, språkfag, samfunnsfag og økonomi, og formgivingsfag.

Utdanningsprogram for idrettsfag

Utdanningsprogram for musikk, dans og drama

Utdanningsprogram for studiespesialisering får 1122 årstimer som tidligere, mens fordypning formgivingfag utvides til 1309 årstimer, det samme som for idrettsfag og musikk, dans og drama.

Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon

Utdanningsprogram for elektrofag

Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk

Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag

Utdanningsprogram for helse og sosialfag

Utdanningsprogram for design og håndverksfag

Utdanningsprogram for service og samferdsel

Utdanningsprogram for naturbruk

Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon

Alle yrkesfaglige program vil i hovedsak ha 2+2 modell, dvs, 2 år i skole og 2 år som lærling i bedrift. . Oversikt over struktur ut over første skoleår vil foreligge ved årsskiftet. Utdanningsprogram for naturbruk beholder det studieforbereende programmet naturforvaltning. Det blir også et 3-årig alternativ med studiespesialisering i utdanningsprogrammet for medier og kommunikasjon.

Endringer i studieretning/utdanningsprogram

Studieretning	Utdanningsprogram
Mekaniske fag Kjemi. Og prosessfag	Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon
Byggfag Tekniske byggfag	Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk
Formgivingsfag Trearbeidsfag Tekniske byggfag	Utdanningsprogram for design og håndverksfag
Salg og service Mekaniske fag: vk1 Transportfag	Utdanningsprogram for service og samferdsel
Elektrofag	Utdanningsprogram for elektrofag
Hotell og næringsmiddelfag	Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag
Naturbruk	Utdanningsprogram for naturbruk Inkl. naturforvaltning m/studiek.
Medier og kommunikasjon	Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon Inkl. medier og kommunikasjon m/ studiekompetanse
Allmennfag, både AA og AØ Formgivingsfag	Utdanningsprogram for studiespesialisering Programområde for realfag Programområde for språkfag Programområde for samfunns- og økonomifag Programområde for formgivingsfag
Idrettsfag	Utdanningsprogram for idrettsfag
Musikk, dans og drama	Utdanningsprogram for musikk, dans og drama

Framtidsperspektiv – bærende prinsipper

Det skal fortsatt være en desentralisert skolestruktur der flest mulig kan få videregående opplæring på hjemstedet.

Det foreligger forslag til lovendring der elevene gis større rett til å velge skole.

Ved elevinntaket høsten 2004 ble begrepet ”nærskole” innført med en større rett til å få skoleplass ved den videregående skole som ligger nærmest bostedet. Bakgrunnen for dette var bl.a. å redusere kostnadene til transport.

Videre er det også ønskelig med en sterkere kobling mellom grunnskolen og den videregående skolen. Det samme gjelder videregående skole og høyere utdanning.

Inntaksreglene vil neppe få større betydning for skolestrukturen i Orkladalsfjøret.

Det har hittil vært politisk vilje til å opprettholde bredt tilbud ved små skoler i distriktet med kostnadsramme opp til 40% høyere enn ”normalklasser” på 15/30 elever. Både Orkdal og Meldal har halvklassetilbud inneværende skoleår med tilleggsskurs, men skolene har fylt opp elevtall som gir lavere kostnadsramme.

Tilbudsforslaget for 2005-2006 opprettholder stort sett samme driftsforutsetninger..

Sør-Trøndelag fylkeskommune Meldal videregående skole

Skissen over utdanningsprogram ved de to skolene viser at programstrukturen krever driftsenheter på minst 800 elever for å kunne gi utdanningstilbud innenfor alle programmene på vg1 uten ekstra kostnadsramme.

Som nevnt innledningsvis har flere fylkekommuner valgt å slå sammen mindre skoler til store driftsenheter på 800-1200 elever og bygd nye skoleanlegg tilpasset dagens behov. Det er i liten grad gjort i Sør-Trøndelag.

Det mest radikale forslaget for framtidig organisering er en ny videregående skole i vårt område med plass til ca 800 elever.

Tilbudstrukturen fra høsten 2006:

Skolene har i 2004 -2005 følgende tilbud:

Orkdal vgs:

Meldal vgs:

Tilbud	Kl	Ressur	Plasser	Tilbud	Kl	Ressur	Plasser
GK AA	2	200	60	VKII tegning, form og farge / VKII AF påbygning 20 t / VKII MK	1	100	28
VKI AA	2	200	58	GK HS	2	200	28
VKII AA	2	200	56	VKI Barne- og ungd.arb.	1	100	13
VK II AF påb. 30t	0,5	70	14	GK BY/ÆB/TR	1,5	191	26
GK MD	0,5	70	15	VKI Tømrer/ VKI betongfag /VKI snekker 1)	2	210	26
VKI Musikk	0,5	70	14	GK EL	2	200	28
VKII Musikk	0,5	70	15	VKI elektro	1	100	13
GK ID	1	100	30	VKI elektronikk	1	100	13
VKI ID	1	100	29	GK FO	1	100	14
VKII ID	0,5	70	14	VKI tegning, form og farge	0,5	70	7
GK HS	2	200	28	GK HN	1	100	14
VKI Helse servicefag	1	100	13	VKI kokk/VKI servitør	1	100	13
VKI Hjelpeleier	1	100	13	VKI kjøretøy 1)/ VKI Elektromek. Fag 1) /VKI Plate- og sveis 1)	2,5	250	34
VKII Hjelpeleier	1	100	12	GK MK	1	100	15
VKII Helsesekretær	0,5	70	6	VKI MK	1	100	15
GK KP	1	100	14	VKII serviceelektroniker	0,5	40	6
VKI Kjemiske prosessfag	1	100	13	GK ME	2	200	30
GK SA	1	100	15	Filial Storbuane 2)	3,0	300	10
VKI Salg og service	1	100	15	Delkompetanse VKI / VKII 2)	1,0	100	8
SUM	20	2120	434	SUM	26	2661	341

Ved dimensjonering av skolens tilbud må det tas hensyn til behov for arbeidskraft, både lokalt og nasjonalt, samt elevenes ønsker om utdanningstilbud. Elevene har fortsatt rett på ett av tre valgte program på vk1.

Skolens studietilbud for 2004-05 er godt tilpasset elevenes ønsker. Studieretningene tekniske byggfag og naturbruk ble utlyst, men det var ikke tilstrekkelig antall elever som ønsket tilbudet for at det kunne settes i gang innenfor de aktuelle økonomiske rammer.

Dimensjoneringsforslag

Forslag til dimensjonering av ny skole med utdanningsprogram fra høsten 2006 med utgangspunkt i søkningen til skolene for skoleåret 2004-2005.

	Vg1	Vg2	Vg3	Sum
Utdanningsprogram for studiespesialisering.	60	60	60	180
Utdanningsprogram for idrettsfag	30	30	30	90
Utdanningsprogram for musikk, dans og drama	15	15	15	45
Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon	45	45		90
Utdanningsprogram for elektrofag	30	30		60
Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk	15	15		30
Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag	15	15		30
Utdanningsprogram for helse og sosialfag	60	60	15	135
Utdanningsprogram for design og håndverksfag	15	15		30
Utdanningsprogram for service og samferdsel	15	15		30
Utdanningsprogram for naturbruk	0	0		
Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon	15	15	15	45
Sum	315	315	135	765

Utdanningsprogram for naturbruk er ikke foreslått opprettet. Med store elevkull de nærmeste 2-3 år kan det være aktuelt med en kapasitet på 330 elever i årskullet, i alle fall på vg1.

Tilbudsstrukturen for Vg2 og Vg3 er ikke fastsatt. Det vil foreligge ved nyttår 2005.

For høsten 2006 må utdanningsprogrammene fordeles på de to skolene. Skoleutvalget inviteres til debatt om hvordan dette skal gjøres. Skoleutvalget bør ta stilling til hvilke alternativer som bør velges innen påske 2005.

Fordeling av utdanningsprogrammene mellom skolene høsten 2006:

Alternativ 1: Mest likt dagens tilbud

Et felles inntaksområde, men med klart definert fordeling av tilbudene.

Program med elevplasser på vg1

Orkdal vgs	Pl	Meldal vgs	Pl
Utdanningsprogram for studiespesialisering	60	Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon	45
Utdanningsprogram for idrettsfag	30	Utdanningsprogram for elektrofag	30
Utdanningsprogram for musikk, dans, drama	15	Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk	15
Utdanningsprogram for helse- og sosialfag	30	Utdanningsprogram for helse- og sosialfag	30
Utdanningsprogram for service og samferdsel	15	Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag	15
		Utdanningsprogram for design og håndverksfag	15
		Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon	15
Sum	150		165

Orkdal vgs vil bli skolen som gir studiekompetanse. Ved Meldal videregående skole vil veien til studiekompetanse komme gjennom medier og kommunikasjon dersom det legges opp til et 3-årig løp i skolen.

Det vil bli få personalmessige og bygningsmessige konsekvenser av forslaget.

Programområdet design og håndverk omfatter studieretningene formgivning og trearbeidsfag, mens deler av formgivning flyttes til et fordypningsprogram i utdanningsprogram for studiespesialisering. Det siste punktet vil kreve personalmessig tilpasning.

Alternativ 2: Programområdene fordelt på skolene

Et felles inntaksområde, men med klart definert fordeling av tilbudene.

Program med elevplasser på vg1

Orkdal vgs	Pl	Meldal vgs	Pl
Utdanningsprogram for studiespesialisering	60	Utdanningsprogram for idrettsfag	30
Utdanningsprogram for musikk, dans, drama	15	Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon	45
Utdanningsprogram for helse- og sosialfag	60	Utdanningsprogram for elektrofag	30
Utdanningsprogram for service og samferdsel	15	Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag	15
Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk	15	Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon	15
Sum	165		150

Forslaget gjør skolene mer kombinert.

Ulempen er at forslaget vil føre til en sterkere kjønnsmessig fordeling mellom skolene.

Noe av dette kan rettes opp ved fordeling av vg2 og vg3 tilbudene.

Alternativ 3: To kombinerte skoler, "nærskole" for definerte grunnskoler

To definerte inntaksområder:

Meldal vgs: Meldal, Rennebu, Rindal, Årlivoll

Orkdal vgs: Orkanger, Grøtte, Skaun, Agdenes, Snillfjord

Dette alternativet være et godt grunnlag for et nært samarbeid med barne- og ungdomstrinnet og dermed gi en god kontinuitet i grunnopplæringa.

Alternativet gjør det nødvendig med flere små klasser og ekstra ressurstildeling, men vil redusere kostnadene til skoleskyss.

Meldal vgs har de beste lokalene for å kunne sette i verk dette alternativet. For Orkdal vgs vil det bety utbygging av verksteder.

Det er forelått at noen program bare tilbys ved den ene skolen og det vil bli nødvendig å fordele fordypninger på g2 og vg3 på skolene.

Fordeling program vg1

Orkdal vgs	Pl.	Meldal vgs	Pl.
Utdanningsprogram for studiespesialisering	30	Utdanningsprogram for studiespesialisering	30
Utdanningsprogram for idrettsfag	15	Utdanningsprogram for idrettsfag	15
Utdanningsprogram for musikk, dans, drama	15		
Utdanningsprogram for helse- og sosialfag	45	Utdanningsprogram for helse- og sosialfag	15
Utdanningsprogram for service og samferdsel	15		
Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon	30	Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon	15
Utdanningsprogram for elektrofag	15	Utdanningsprogram for elektrofag	15
		Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk	15
Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag	8	Utdanningsprogram for restaurant- og næringsmiddelfag	7
Utdanningsprogram for design og håndverksfag	8	Utdanningsprogram for design og håndverksfag	7
Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon	8	Utdanningsprogram for medier og kommunikasjon	7
Sum	189		126

Ut fra "nærskoleprinsippet" foreslås det 189 elevplasser ved Orkdal vgs og 126 ved Meldal vgs.

Alternativ 4: En skole

Dette vil være lite realistisk på kort sikt, men bør være aktuelt i framtida. Det vil bety en stor og enhetlig skole som vil kunne tilby god læring. Elevene kan gjøre utdanningsvalg uavhengig av skolested.

Et utviklingstrinn på veien mot en skole kan være en skole med to skoleanlegg.

Saken legges fram til debatt uten forslag til vedtak i denne omgangen

SAKSPROTOKOLL

Retningslinjer for skoleutvalgenes arbeid

Behandlet av	Møtedato	Saknr
Fylkestinget	12.12.2007	89/2007

Saksbehandler: Eva Janikken Bekkavik

Arkivsak: 200710031

Fylkestinget har behandlet saken i møte 12.12.2007 sak 89/2007**Protokoll:**Votering:

Innstillingen ble enstemmig vedtatt

Vedtak:

Fylkestinget vedtar flg retningslinjer for skoleutvalgenes og skolemiljøutvalgenes arbeid:

1. Fylkestinget legger flg prinsipper til grunn for skoleutvalgenes arbeid:

- 1.1. Opplæringslovens formulering ”Skoleutvalet har rett til å uttale seg i **alle saker som gjeld skolen**” (uthevet her) gir et stort handlingsrom, et større handlingsrom enn mange skoleutvalg hittil har utnyttet. Hensikten med disse retningslinjene er å styrke skoleutvalgene ved å bidra til at de utnytter handlingsrommet sitt så godt som mulig.
- 1.2. Skoleutvalget har adgang til å fatte vedtak i de sakene de behandler. Medlemmene av skoleutvalget skal oppleve at de bidrar og har innflydelse gjennom de vedtak de fatter.
- 1.3. Skoleutvalgets vedtak skal fungere som styringssignaler til rektor. Skoleutvalget skal ha rollen som rektors støttespillere og medspillere, og det skal være utviklingsorientert og preget av en offensiv tenkning.
- 1.4. I forhold til overordnet politisk myndighet, dvs fylkestinget og dets organer, skal skoleutvalgets vedtak behandles som viktige bidrag til debatt.
- 1.5. Skoleutvalget skal innkalles til minst 4 møter pr år. Det skal vedtas en møteplan for ett kalenderår ad gangen.
- 1.6. Fylkesrådmannen innkaller alle skoleutvalgsmedlemmer til felles dagsamling i begynnelsen av hvert kalenderår. Blant temaene kan være opplæring, erfaringsdeling, inspirasjon og lignende. Hensikten med samlingene skal være å følge opp fylkestingets intensjoner om å styrke skoleutvalgenes rolle.

2. Felles skoleutvalg for to eller flere skoler.

Fylkestingets vedtak i sak 43/2003 gis en tilføyelse som åpner adgang for to eller flere videregående skoler til etter eget ønske å etablere et felles skoleutvalg. Det vises til de gode erfaringene som er gjort med felles skoleutvalg i Fosen-regionen. Reglene om sammensetning skal gjelde også for et felles skoleutvalg, men en viss tilpasning kan gjøres med tanke på å unngå at utvalget skal bli for stort. Flg krav må oppfylles: Rektorene ved hver skole skal være med, det

skal være 2 elevrepresentanter fra hver skole og det skal være minst 1 representant for de ansatte fra hver skole. Fylkestinget avgjør søknader om etablering av felles skoleutvalg.

3. Fylkestinget legger flg prinsipper til grunn for skolemiljøutvalgenes arbeid:

- 3.1. Opplæringslovens formulering ” Skolemiljøutvalet har rett til å uttale seg i **alle saker som gjeld skolemiljøet**, (uthevet her) jamfør kapittel 9A” gir et stort handlingsrom, et større handlingsrom enn mange skolemiljøutvalg hittil har utnyttet. Hensikten med disse retningslinjene er å styrke skolemiljøutvalgene ved å bidra til at de utnytter handlingsrommet sitt så godt som mulig.
- 3.2. Skolemiljøutvalget har adgang til å fatte vedtak i de sakene de behandler. Medlemmene av skolemiljøutvalget skal oppleve at de bidrar og har innflydelse gjennom de vedtak de fatter, slik at de finner det umaken verd å prioritere deltagelse i utvalget.
- 3.3. Skolemiljøutvalget skal styrkes uten at rektors rolle svekkes. Skolemiljøutvalgets vedtak skal fungere som styringssignaler til rektor. Skolemiljøutvalget skal ha rollen som rektors støttespillere og medspillere, og det skal være utviklingsorientert og preget av en offensiv tenkning.
- 3.4. I forhold til overordnet politisk myndighet, dvs fylkestinget og dets organer, skal skolemiljøutvalgets vedtak behandles som viktige bidrag til debatt.
- 3.5. Skolemiljøutvalget skal innkalles til minst 4 møter pr år. Det skal vedtas en møteplan for ett kalenderår ad gangen.
- 3.6. Fylkesrådmannen innkaller alle skolemiljøutvalgsmedlemmer til felles dagsamling i begynnelsen av hvert kalenderår. Blant temaene kan være opplæring, erfaringsdeling, inspirasjon og lignende. Hensikten med samlingene skal være å følge opp fylkestingets intensjoner om å styrke skolemiljøutvalgenes rolle.

4. Saker som skal behandles i skoleutvalget:

Kategorier	Saker/Oppgaver
1. Overordnet planlegging	<ul style="list-style-type: none">- visjoner og strategier- strategiplan for STFK- fremtidsplanlegging- skolebruksplanen- skolens omdømme
2. Skolen som regional og lokal utviklingsaktør	<ul style="list-style-type: none">- skolens rolle i regionen som bidragsyter til arbeidet med regional utvikling- markedsføring av skolens opplæringstilbud i samarbeid med bransjer og opplæringskontor- skolens deltagelse i et samarbeid om desentralisert høyskole- og universitetstilbud- vurdering av skolens tilbudsprofil i forhold til lokalmiljøet og endring i skolens tilbudsstruktur på et tidlig tidspunkt i prosessen- planer for samarbeid med lokalt arbeids- og samfunnsliv- formidling av signaler til politiske miljøer lokalt, regionalt og nasjonalt
3. Opplæringens innhold	<ul style="list-style-type: none">- tiltak for bedre gjennomføring/mindre frafall- bidrag til arbeidet med å styrke elevmedvirkningen- bidrag til at skolen benytter lokalmiljøet i opplæringen i større grad- lokale tillegg til forskrift om ordensreglement
4. Økonomi og bygninger	<ul style="list-style-type: none">- ressursfordelingsmodellen- ressursbruk (herunder bla budsjett og regnskap)- fysiske forhold
5. Resultat	<ul style="list-style-type: none">- årsrapporten- målstyring – BMS-styringskortet- brukerundersøkelser, elevundersøkelser, ansatteundersøkelser/kvalitetsutvikling- vurdering av skolens profil i forhold til STFKs utviklingsmål mht kvaliteten i opplæringen

For øvrig kan skoleutvalget behandle alle saker som rektor eller andre medlemmer av utvalget finner det naturlig å behandle.

5. Saker som skal behandles i skolemiljøutvalget:

Kategorier	Saker/Oppgaver
Skolemiljøet	<ul style="list-style-type: none">- Opplæringslovens § 9A ("elevenes arbeidsmiljølov")- brukerundersøkelser- elevenes læringsmiljø- HMS-problematikk- pedagogisk plattform- årlig evaluering av skolens handlingsplan mot mobbing

For øvrig kan skolemiljøutvalget behandle alle saker vedrørende skolemiljøet som rektor eller andre medlemmer i utvalget finner det naturlig å behandle.

6. Iverksettelse og evaluering

Disse retningslinjene trer i kraft 01.01.2008.

Fylkestinget ber fylkesrådmannen komme tilbake til fylkestinget våren 2010 med en evaluering av hvordan disse retningslinjene har virket de første 2 årene.