



***Møte i Skoleutvalget for Orkdal vgs og Meldal vgs fredag 15.03. 2010 kl 10:00***

**Møtested:** Orkdal vidaregåande skole

**Til behandling sak 1 – 9/2010**, (saksnummer korrigert 15.3.10)

**Orienteringer**

Møtet er åpent og elever kan stille med flere representanter, men bare to fra hver skole som medlem av utvalget med stemmerett. På grunn av møterom, servering etc. må det gis melding til 72 47 10 00 eller til [kristoffer.uppheim@stfk.no](mailto:kristoffer.uppheim@stfk.no) dersom det møter flere enn de som er medlemmer.

**Sak 1/2010 Godkjenning av innkalling og sakliste**

**Forslag til vedtak:**

*[Innkalling og sakliste godkjennes](#)*

**Sak 2/2010 Referat fra møte 16.11.2009**

Referatet ligger på nettstedet: <http://meldal.vgs.no/Om-oss/Skoleutvalg>

**Forslag til vedtak:**

*[Referatet godkjennes](#)*

### **Sak 3/2010 Årsrapporter 2009**

Skolene har sendt inn årsrapporter med økonomisk oversikt, brukerundersøkelser og aktivitetsoversikt for 2009.

Begge rapporter med vedlegg ligger som vedlegg til innkallinga.

Rektorene vil orientere om skolenes status i møtet.

#### **Forslag til vedtak:**

*Skoleutvalget tar saken til orientering*

### **Sak 4/2010 Skolebruksplan 3, status.**

I Fylkesutvalgsmøte 260110 ble følgende vedtatt:

#### **Vedtak**

1. Fylkesutvalget vil videreutvikle både Orkdal- og Meldal videregående skole for å sikre et kvalitetsmessig godt opplæringstilbud i Orkdalsregionen.
2. Opplæringstilbudet i Orkdalsregionen skal være tilpasset elevenes ønsker og arbeidslivets behov.
3. Vg2 kjemi og prosessfag og Vg1/Vg2 service og samferdsel lokaliseres til Orkdal vgs.
4. Tiltaket finansieres innenfor vedtatt kostnadsramme i Skolebruksplan 3.
5. Brutto kostnadsramme for Orkdal vgs økes med kr 10 millioner hvor økningen dekkes gjennom kr 5 millioner avsatt til kjemi og prosess ved Meldal vgs og kr 5 millioner fra frigjorte midler fra reduserte FDV kostnader og leide lokaler ved Meldal vgs.
6. Resterende reduserte FDV- og leiekostnader beholdes av Meldal vgs for videreutvikling av skolen.
7. Vedtaket forutsetter salg av den fristilte eiendommen ved Orkdal vgs for kr 10 millioner til Orkdal kommune som uttalt av ordfører i Orkdal kommune.

Som det går fram av vedtaket består det både av midler til Meldal vgs for oppgradering/tilpassing av egne lokaler, og økning av ramma på Orkdal vgs med 10 mill. for å få plass til Service og Samferdsel og KP.

Arkitekten har, etter mange runder laga et forslag til organisering av lokalene.

Oppdaterte skisser blir presentert i møtet.

Meldal videregående skole har startet drøftinger med Meldal kommune om strategi for innsparring av leiekostnader tilsvarende leie for ca 700 m<sup>2</sup> skolelokale, eventuelt oppsigelse av hele eller deler av arealet.

#### **Forslag til vedtak:**

*Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skole tar saka til orientering.*

## Sak 5/2010 Søkinga 2010-11

Skoleutvalget behandlet dimensjonering av skoletilbudet for 2010-2011 i sak 25/2009. Etter skoleutvalgets behandling har Fylkesutvalget vedtatt at tilbudene inne Service og samferdsel og Vg2 Kjemi- og prosess fortsatt skal være ved Orkdal vidaregåande skole. Vg1 Sevrice og samferdsel ble lyst ut ved begge skolene. De tre elevene som har satt opp Meldal vgs som førsteønske vil få tilbud om å endre sin søknad.

Søkeroversikt per 2.3.2010:

Vg1 - tilbud

Skole/Utd.progogram	Søkning 2.3.09		Søkning 2.3.10		Avvik 09-10
	Meldal vgs	Orkdal vgs	Meldal vgs	Orkdal vgs	
Studiespesialisering		55		63	8
Musikk, dans og drama		22		19	-3
Idrettsfag		28		19	-9
Bygg- og anleggsteknikk	16		18		2
Design og håndverk	13		15		2
Elektrofag	28		23		-5
Helse- og sosialfag	19	34	17	27	-9
Medier og kommunikasjon	12		26		14
Restaurant og matfag	7		7		0
Service og samferdsel	2	30	3	15	-14
Teknikk og industriell prod.	34	15	52		3
<b>SUM</b>	<b>131</b>	<b>184</b>	<b>161</b>	<b>143</b>	<b>-11</b>

Vårt forslag til dimensjonering i sak 25/2009 justert med plassering av SS:

Skole/Utd.progogram	Meldal vgs	Orkdal vgs	Forslag 2010-11	Elevtall 2009-10
Studiespesialisering		60	60	60
Studiespesialisering m/FO				
Musikk, dans og drama		20	20	20
Idrettsfag		30	30	30
Bygg- og anleggsteknikk	20		20	18
Design og håndverk	10		10	10
Elektrofag	30		30	30
Helse- og sosialfag	20	30	50	52
Medier og kommunikasjon	20		20	15
Restaurant og matfag	15		15	15
Service og samferdsel		20	20	30
Teknikk og industriell prod.	45		45	45
<b>Sum</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>320</b>	<b>325</b>

Det er 304 primærsøkere til 320 plasser. Tilsvarende var det 315 primærsøkere på samme tidspunkt i fjor.

Søkere fra andre fylkeskommuner er ikke med i disse tallene og inneværende skoleår er det 4 elever fra Rindal ved Meldal videregående skole. Det er god samsvar mellom antall plasser og søkningen. Det er ikke aktuelt å utvide antall plasser på Vg1 Medier og kommunikasjon og Vg1 Tenknikk og industriell produksjon. Enedlig dimensjonering kan først skje når prøveinntaket er kjørt. Skolene bør forsøke å opprettholde antall plasser på Vg1 Helse- og sosialfag.

Skole / Utd.progr - med og uten rett Vg2	Søking 2.3.2010			
	Meldal vgs	Orkdal vgs	Meldal vgs	Orkdal vgs
<b>Studespesialisering</b>				
Realfag / Samf.fag og øk / Språkfag		60		58
<b>Idrettsfag</b>		25		29
<b>Musikk, dans og drama</b>				
Musikk		15		16
<b>Bygg- og anleggsteknikk</b>				
Byggteknikk	15			6
Klima-, energi og miljøteknikk	10			5
Tretknikk				0
<b>Design og håndverk</b>				
Design og trearbeid				0
<b>Elektrofag</b>				
Automatisering	8			13
Data og elektronikk	8			9
Elenergi	15			9
<b>Helse- og sosialfag</b>				
Ambulansefag				
Barne- og ungdomsarbeider	15			18
Helsearbeiderfag		20		12
Helseservicefag		15		9
<b>Medier og kommunikasjon</b>				
	15			10
<b>Restaurant og matfag</b>				
Kokk- og servitørfag	15			11
<b>Service og samferdsel</b>				
Salg, service og sikkerhet		15		19
Transport og logistikk	15			10
<b>Teknikk og industriell produksjon</b>				
Industriell møbelproduksjon				0
Industriteknologi	15			14
Kjemiprosess		15		22
Kjøretøy	15			7
<b>Sum</b>	<b>146</b>	<b>165</b>	<b>112</b>	<b>165</b>

Det er oversøking på Vg2 Salg, service og sikkerhet. Antall plasser bør utvides til søkertallet. På Vg2 Kjemiprosess er det også oversøking. Elevtallet bør ikke utvides ut over 15. Det samme gjelder Vg2 Barne- og ungdomsarbeider.

Det er ingen søkere til trearbeidsfag.

Det er svikt i søkning til Vg2 kurs i bygge- og anleggsgfag. Skolen bør forsøke å kjøre begge fordypningene.

Også for Vg2 kursene må det kjøres prøveinntak for å få full oversikt. Noen elever søker på populære tilbud utenfor vårt distrikt der det er stor konkurranse om plassene.

Søkingen til Vg3 og påbygning:

Skole / Utd.program	Søkingen 2.3.2010			
	Meldal vgs	Orkdal vgs	Meldal vgs	Orkdal vgs
<b>Studespesialisering</b>				
Realfag / Samf.fag og øk / Språkfag		64		54
Allmennfaglig påbyggingskurs etter Vg2		30		35
Allmennfaglig påbyggingskurs etter Vg3	20		12	
<b>Idrettsfag</b>		25		21
<b>Musikk, dans og drama</b>				
Musikk		12		13
<b>Elektrofag</b>				
Automatiseringsfaget	9		6	
Dataelektronikerfaget	6		7	
<b>Helse- og sosialfag</b>				
Helsesekretær		15		10
<b>Medier og kommunikasjon</b>				
Studieforberedende MK	10		6	
<b>Sum</b>	<b>45</b>	<b>146</b>	<b>31</b>	<b>133</b>

Samtlige tilbud som er lyst ut bør settes i gang.

#### Forslag til vedtak:

*Rektorene gis fullmakt til å tilpasse tilbudet etter de betraktningene som er gjort i saksframlegget.*

## Sak 6/2010 Framtidig organisering av ORME-ressurs og ORME fagskole

Som en del av regionalreformen har fylkeskommunene fått ansvar for drift av fagskoleutdanninger fra 1.1.2010.

Tidligere var offentlige fagskoleutdanninger synonymt med teknisk fagskole, noe Sør-Trøndelag fylkeskommune har drevet siden 1969 da bl.a. linjetilbud i elkraft ble opprettet i Meldal.

De tekniske fagskolene ble flyttet ut fra fylkeskommunene i 2002 og underlagt en [ny fagskolelov i 2003](#). Loven omfatter alle yrkesrettede utdanninger som bygger på videregående opplæring med et omfang på ½ til 2 studieår.

Loven ble endret fra 1.1.2010 med tilføyelsen: ”Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys godkjent fagskoleutdanning som tar hensyn til lokalt, regionalt og nasjonalt kompetansebehov innenfor prioriterte samfunnsområder.”

ORME fagskole ble opprettet med Meldal kommune som eier og har NOKUT-godkjenning som fagskole for en rekke læreplaner. Fra 1.1.2010 er alle fagskoletilbud ved ORME fagskole overført til Sør-Trøndelag fylkeskommune.

Sør-Trøndelag fylkeskommune vil i løpet av 2010 vedta organisering og styringsstruktur for fagskolen i Sør-Trøndelag. Det er spesielt utfordrende hvordan fagskolen i Trondheim skal organiseres.

FT-sak 71/2009 Organisering av Fagskolen i Sør-Trøndelag fra 2010 behandlet en rekke forhold for framtidig organisering bl.a.:

- Det avsettes ressurser til en 100 % stilling i Fagenhet for videregående opplæring/FRM for å ivareta den faglige og administrative ledelsen av fagskolen i Sør-Trøndelag. Fordelingen av ressursen blir kartlagt når organiseringen er helt klar. Stillingen finansieres innenfor fagskolens budsjett.
- Faglig og administrativ leder av fagskolen skal iverksette de oppgaver som delegeres fra styret. Dette gjelder bestillerrollen, strategisk utviklingsarbeid, representasjon, profilering, kvalitetsutvikling og -sikring. Leder for fagskolen bør være sekretær for fagskolestyret, samt være saksforbereder for politiske organer. Representanter fra de videregående skolene som har fagskoleopplæring kan sammen fungere som et råd for fagskoleutdanningen i fylket. Øvrig fagsamarbeid løses gjennom nettverk, faglig og tverrfaglig.
- Økonomisk ansvar for mer- eller mindreforbruk legges til den enhet som gjennomfører fagskoleopplæring.
- Det arbeides med å styrke fagskolen på en slik måte at en får et tilbud med en vesentlig bedre distriktsprofil enn i dag. Orme fagskole bør utvikles til å bli fylkets ledende senter for desentralisert nettbasert fagskoletilbud.

ORME-fagskole må være forankret i begge skolene.

ORME-fagskole blir en egen skoleenhet med linjetilbud og budsjett vedtatt av styret eventuelt fylkestinget.

For å få tydelige personallinjer bør det vurderes om ORME-fagskole skal ha en leder som er direkte underlagt en av rektorene og at denne skole har det formelle ansvaret for mer- eller mindreforbruk.

Fagskolens omfang må vurderes, for eksempel årlig inntak av 25 studenter i tekniske fag på deltid over 3 år, tilsvarende 50 heltidsstuderende og deltidsstudium tilsvarende 30 heltidsstudenter i helsefag noe som vil medføre et pedagogisk bemanningsbehov på ca 6 stillinger. Størrelsen på lederstillingen må tilpasses dette.

**Forslag til vedtak:**

*Skoleutvalget ber skolene arbeide for at ORME fagskole utvikler en kvalitet på tilbudene som gjør det mulig å oppnå en kapasitet som skissert i saksframlegget. Fagskolen må få en tydelig ledelse som styrker fagskolens særpreg.*

*Skolene må legge fram en ny sak om organisering etter at Fylkestinget har vedtatt styringsform og retningslinjer. Det må vurderes om drift av ORME ressurs, Studiesenter og skolenes rolle som regionale utviklingsaktører skal knyttes til fagskolelederen eller styres på annen måte.*

### **Sak 7/2010 Drøfting av Skoleutvalgets rolle/arbeidsform**

I og med at skoleutvalget er felles for Orkdal og Meldal vgs, er det viktig å stoppe opp og på fritt grunnlag drøfte hvordan vi på best mulig måte skal ivareta skolenes interesser og regionens behov.

Saka legges fram til drøfting uten forslag til vedtak.

### **Sak 8/2010 Skolerute for skoleåret 2010-11**

Kommunene i skolenes inntaksområde har vedtatt avvikende skolerute for kommende skoleår. Meldal videregående skole vil drøfte skoleruta med de ansatte tirsdag 9. mars. Elevne skal ha 190 skoledager, men det legges opp til en skolerute med 194 skoledager for elevene. De overskytende dagene kan for eksempel legges til fridager i eksamensperioden.

### **Sak 9/2010 Eventuelt med orienteringer**

Skolen vil orientere nærmere om elevundersøkelser og personalundersøkelser.

Vedlegg:

## Notat

**Til:** Berit Johnsen Gausdal, Plan- og styringsavdelingen  
**Fra:** Orkdal vidaregåande  
**E-post:** kristoffer.uppheim@stfk.no  
**Dato:** 170210  
**Kopi:**  
**Intern Kopi:**  
**Arkivsaknr.:**  
**Vedlegg:**

---

## Årsrapport 2009 Orkdal vidaregåande skole

Deres ref.

Vår ref

Saksbehandler:

Dato:

---

### Årsrapport 2009

#### 1. Innledning

Rapporten baserer seg på vedlagte tabeller for BMS og økonomisk resultat for 2009.

#### 2. Rapportens innhold

## 2.1 Resultater

Grunnlaget for BMS-rapporten er resultater fra medarbeiderundersøkelsen gjennomført i november/ desember 2009 og elevundersøkelsen og lærerundersøkelsen gjennomført i februar 2010.

Vi har sammenligna 2008 og 2009, for om mulig å sjå utvikling.

Når vi gjennomgår det totale resultatet i BMS, og vurderer dette opp mot resultatet for 2008, ser vi at vi på de fleste områder har status quo eller forbedring.

Det er noen områder vi har ”rødt”:

### A: Mobbing.

Her er resultatet egentlig akseptabelt og vi har ei positiv utvikling fra fjoråret.

### B: Elevmedvirkning/tilpassa opplæring

Opplever at dette er to sider av samme sak.

Vi har fremdeles problemer med å få elevene til å delta godt nok i planlegginga av undervisninga. De grep vi har prøvd tidligere er ikke gode nok, og vi må prøve andre og nye veier. Dette skal vi arbeide med i 2010.

Prosentvis har vi det største hoppet på området:

#### *Medarbeidersamtaler*

Vi har god framgang fra året før, men målet er ikke nådd med 100 %. Men *alle* har fått tilbud om samtale, når vi ser bort fra timelærere(1 t/u) som ikke har undervisninga i Orkdal.

### 2.1.1 Kunder/brukere

**Elevundersøkelsen ligger til grunn for vurderinga i forhold til utviklingstrekk og måloppnåing. Utviklinga er positiv på mange områder, men undervisninga er også i år for lite variert, og den er litt mindre variert fra i fjor til i år. De fleste elevene får nok utfordringer, og de trives bra sammen med lærer. Resultatet på eksamen er også bra.**

Vi kommer til å satse på å få til mer varierte arbeidsmåter i åra framover. Det som hindrer dette i dag, og som kanskje brukes om en unnskyldning, er de dårlige lokalitetene. Vi har investert i videokanoner og lyd på flere rom. Dette vil vi fortsette med, og vi vil også få kjøpt intelligente tavler.

IKT er et område vi sliter med, og som gjør at vi i mange tilfeller ikke får den variasjonen i undervisninga som vi ønsker. Men vi har ikke plass til verken stasjonære eller bærbare maskiner i den grad vi burde hatt. Vi ser derfor fram til Elevløftet og de utfordringene dette vil gi dem som står i den daglige undervisninga.

### 2.1.2 Regional utvikling

ORME ressurs og fagskole er vår aktør innafor kurs til næringslivet i dalføret. De har nå flere godkjenninger på helsefagskole/teknisk fagskole, og er svært aktiv, både overfor kommuner og næringsliv.

Produksjonen av kurs m.m. er beskrevet i egne årsrapporter.

Kontakten med næringslivet er god, spesielt via elever og lærere på HS/SA/KP som har ukentlig kontakt. Vi har samarbeidsavtaler/partnerskapsavtaler med fem bedrifter i regionen. Dette tallet burde vært høyere.

Skolen har god kontakt med kommunene i opptaksområdet vårt, både på administrativt og politisk nivå.

Vi har fremdeles felles skoleutvalg, og har bra kommunikasjon med Meldal vgs, men samarbeidet burde vært bedre. Flyttinga av tilbud m.m. har vanskeliggjort noe av dette.

### 2.1.3 Interne prosesser

Vi skårer jamt over bedre i år enn i fjor, og er bra fornøyd med resultatet.

I høst har vi fått en ny mann i ledelsen, samtidig som vi hadde en vakanse på ei halv stilling de fem siste månedene av året. Det har påvirket evnen til å følge opp alle medarbeiderne, men vi har som nevnt fått til medarbeidersamtaler med de aller fleste.

### 2.1.4 Økonomi

Ved halvårsleitet hadde vi økt underskuddet med 5%(ca.) i høve til årsskiftet. Dette er etterslep fra høsten, som i skolen vil forplante seg utover våren.

Dette til tross for at vi ikke satte inn vikar ved langtidsfravær, men reorganiserte grupper.

Ved årsskiftet hadde vi 133000 mer i underskudd enn ved forrige årsskifte. Når vi tar i betraktning vårhalvåret, har vi sakte greid å snu trenden, og tatt inn underskuddet på vårhalvåret, men ikke kommet i mål slik som forutsetninga var.

*Tiltak vi har satt i verk:*

1. Redusert forbruk. Vi har vært svært forsiktig med å bruke penger på forbruk og har prioritert nøye.

2. Vi har lagt ut så få programfag som vi har fått til. Dette har gått på bekostning av mellom anna TOF og språk nivå 3. Færre programfag har vi ikke kunnet ha skulle elevene fått den nødvendige kompetansen.

3. Vi har slått sammen grupper i programfag, slik at en del av programfaga blir undervist i 30-grupper. I fellesfag er dette gjort på tvers av grupper der dette er teknisk mulig. Vi sliter med å finne egne rom der gruppestørrelsen kan overskride 30 elever i noen timer.

4. Vi har prøvd å unngå å sette inn vikar ved sykdom/langtidsfravær der dette ikke rammer elvenes undervisning.

Alle tall i 1000 kr

Tjenester	Regnskap 2008	Hele 2009		
		Regnskap	Budsjett	Avvik
Ansvar 22461	45 432	44 765	40 489	-4 276
				-
				-
				-

<b>1. Brutto driftsresultat</b>	<b>45 432</b>	<b>44 765</b>	<b>40 489</b>	<b>-4 276</b>
Driftsutgifter	47 599	48 108	41 417	-6 691
Driftsinntekter	-2 167	-3 342	-928	2 414
		44 766	40 489	-4 277

Alle tall i 1000 kr

Eksterne finanstransaksj. Finansinntekter/Utgifter	Regnskap	Hele 2009		
	2008	Regnskap	Budsjett	Avvik
Renteinntekter				-
Renteutgifter		11	8	-3
Avdrag		5	5	-
Utlån/kjøp/salg av aksj./andel				-
<b>2. Eksternt finansresultat</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>-3</b>

Alle tall i 1000 kr

<b>3. Netto driftsresultat (1+2)</b>	<b>45 432</b>	<b>44 781</b>	<b>40 502</b>	<b>-4 279</b>
--------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Alle tall i 1000 kr

Interne finanstransaksj. Finansinntekter/Utgifter	Regnskap	Hele 2009		
	2008	Regnskap	Budsjett	Avvik
Bruk av fond				-
Bruk av tidligere overskudd				-
Bruk av likviditetsreserve				-
<b>Sum interne finansinntekter</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Avsetning til fond		3	3	-
Overføring til kapital rsk.	400			-
<b>Sum interne finansutgifter</b>	<b>400</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>4. Intern finansresultat</b>	<b>400</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

Alle tall i 1000 kr

<b>5. Resultat (3+4)</b>	<b>45 832</b>	<b>44 784</b>	<b>40 505</b>	<b>-4 279</b>
--------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

### 2.1.5 Medarbeidere, læring og fornyelse

Sjukefraværet ligger høgt, 7,5%. Dette skyldes i all hovedsak langtidssjukemeldinger. Slik det ser ut pr. i dag er det lite vi kan få gjort med dette, annet enn å følge opp de aktuelle personene tett i tråd med IA-avtalen.

Korttidsfraværet er lågt, og terskelen for å utebli fra undervisning er høg.

## 2.2 Resultatvurdering

Skolen har vært med i SB3-prosessen, om enn noe perifert, og vårhalvåret bar preg av veldig mye att og fram mellom Orkdal kommune og STFK.

Resultatet av dette var at det ikke ble noe resultat. Men Orkdal kommune er inne i en prosess som kan munne ut i at kommunen på sikt bygger en ungdomsskole i nær tilknytning til OVGS. Høsthalvåret bar preg av dragkamp om tilbudet, og ved årsskiftet hadde vi enda ikke fått avklaring på neste års tilbud.

Slike lange og omstendelige prosesser tapper organisasjonen for energi, og burde vært unngått.

En skulle tru at vi opp i alt dette hadde glømt utviklingsarbeid og fokus på elevene, men vi har videreført en del tiltak, og satt i verk noen nye for å få en bedre skole på tross av bygningsmassen:

- Fokuset i år har i stor grad vært endringer i vurderingsforskriften og hvordan vi på en god måte skal lage modeller/ordninger der vi har vurdering for læring, uten at det virker som et uoverkommelig byråkrati.
- De organisatoriske endringene i ledelsen som er gjort tidligere er justert og videreført.
- Programlederne er fortsatt bindeleddet mellom ledelsen og de ansatte, og har hatt en viktig rolle i utviklingsarbeidet. Programlederne er engasjert for to år, slik at alle har muligheten til å søke.
- "Livsglede for eldre" er blitt et suksess-prosjekt i et tett samarbeid mellom HS, Rotary og Orkdal kommune. HS har også samarbeida med musikkavdelinga og arrangert konserter for de eldre.
- Idrettslinja har samarbeid inn mot grunnskolen der våre elever driver aktiviteter for elevene der.
- 10 % tidsressurs til alle kontaktlærerne er videreført, men er differensiert etter antall elever.
- Forsøksordning med fagdag i naturfag er utvida til også å gjelde norsk og engelsk for Vg1-elevne i studieforbereende programområder og programfag på VG 2/3.
- Vi har arbeidd videre med å få til et enda tettere samarbeid inn mot ungdomsskolene for å sikre gode valg som igjen skal hindre frafall.(PTV) Dette arbeidet har vi holdt på med i 2009 med "Tjuvstart"-prosjektet.
- Vi har overført prosedyren som skal hindre at elever slutter til ESK. Her fokuserer vi på kontaktlærers rolle og mulighet til inngripen på et tidlig stadium. Vi er blitt flinkere, men ikke gode nok.
- Elevene deltok på Oljekonferansen i Orkdal i mai.
- Elevene deltok på Oilsim i høst.
- Vi har etablert faste turer til Falstad som en del av historieundervisninga. Dette kommer i tillegg til fast opplegg rundt Løkkengruvene og malmtransporten.
- Vi har innleda et samarbeid med NAROM.
- Det har vært arrangert språkdager i samarbeid med NTNU.
- Vi har blitt med i SINTEF-prosjektet "Skoleutvikling gjennom lønnsom dialog."
- Skolen er blitt med i realistprosjektet i regi av NTNU og realfagslaboratoriet.
- Vi har reorganisert skoledagen, slik at vi har fått til 50 min. møtetid midt på dagen. Vi har et ønske om at dette skal føre til mer samarbeid om elevene, og om det pedagogiske

innholdet i skolen.

Framover vil vi i stor grad ha fokus på renoveringa av skolen og nybygging. I denne prosessen vil vi måtte diskutere pedagogisk hensiktsmessig organisering. Håpet er at vi skal få en bygningsmasse som er så fleksibel at vi greier å organisere undervisninga på en slik måte at vi kan optimalisere bruken av ressurser, slik at den enkelte eleven skal få mer tilpassa undervisning.