



Møte i Skoleutvalget for Orkdal vgs og Meldal vgs mandag 22.6. 2009 kl 9:00

Møtested: Meldal videregående skole

Til behandling sak 8 – 14/2009, sak 12 med vedlegg 1, sak 13 med vedlegg2.

Orienteringer

Møtet er åpent og elever kan stille med flere representanter, men bare to fra hver skole som medlem av utvalget med stemmerett. På grunn av møterom, servering etc. må det gis melding til 72 49 52 00 eller til nilslupphaug@stfk.no dersom det møter flere enn de som er medlemmer.

Sak 8/2009 Godkjenning av innkalling og sakliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og sakliste godkjennes

Sak 9/2009 Referat fra møte 10.3.2009

Referatet ligger på nettstedet: <http://meldal.vgs.no/Om-oss/Skoleutvalg>

Forslag til vedtak:

Referatet godkjennes

Sak 10/2009 Søkningen til skolene høsten 2009, aktuelle tilpasninger

Oversikt over søkningen til skolene ble lagt fram i sak 4/2009. Etter at prøveinntak er kjørt og søkere fra andre fylker er regnet med er det ikke vesentlige endringer i søkningen til skolene. Fylkesutvalget behandlet tilbudstilpasningen i sak 182/09 og gjorde følgende endringer i tilbudet ved skolene:

	Planlagt kapasitet	Søkere	Vedtatt kapasitet	Kommentar
Meldal:				
Vg1 Helse- og sosialfag	25	19	22	Det forventes oppfylling
Vg1 Teknikk og ind. prod.	45	28	45	Avventes, samordnes byggfag
Vg1 Bygg- og anleggsteknikk	20	16	15	Avventes, samordnes TIP
Vg2 Treteknikk	Utlyst	2	-	For dårlig søkergrunnlag
Vg2 Automatisering	Utlyst	17	8	Avgrense, tilgang lærepl.
Vg2 Data og elektronikk	Utlyst	3	7	Det forventes oppfylling
Vg2 Transport og logistikk	Utlyst	5	8	Reduksjon Hemne vgs.
Vg3 Studieforb. MK	Utlyst	3	3	Samordnes med påbyggn.
Orkdal:				
Vg1 Service og samferdsel	15	33	30	Godt søkergrunnlag
Vg1 Teknikk og ind. prod.	15	13	-	Overføres til Meldal vgs
Vg3 Helsesekretær	Utlyst	5	8	Det forventes oppfylling

Foreløpig prøveinntak uten at slutt karakterer er lagt inn, viser følgende søkning:

MELDAL VIDEREgåENDE SKOLE		Plasser	Prim. totalt	Tatt inn sum	Ledig	Egne utlilb
Kurskode	Kursnavn					
AOLOV1---	ALT. OPPL. MRETTSBRUK	1	1	1	0	0
BABAT1---	BYGG OG ANLEGGSTEKNIKK	15	16	15	0	1
BABYG2---	BYGGTEKNIKK	11	9	11	0	1
BAKEM2---	KLIMA-, ENERGI- OG MILJØTEKN	7	5	7	0	0
BATRT2---	TRETEKNIKK	0	2	0	0	0
DHDHV1---	DESIGN OG HÅNDVERK	10	14	10	0	0
ELAUT2---	AUTOMATISERING	8	18	8	0	1
ELAUT3---	AUTOMATISERINGSFAGET	7	8	7	0	0
ELDEL2---	DATA OG ELEKTRONIKK	8	3	8	0	0
ELELE1---	ELEKTROFAG	30	27	30	0	3
ELELE2---	ELENERGI	15	14	15	0	0
HSBUA2---	BARNE- OG UNGDOMSARBEIDERFAG	15	14	15	0	1
HSHSF1---	HELSE- OG SOSIALFAG	22	20	22	0	0
MKMED1---	MEDIER OG KOMMUNIKASJON	15	19	15	0	0
MKMED2---	MEDIER OG KOMMUNIKASJON	15	13	14	1	1
MKMED3---	STUDIEFORB VG3 MEDIER/KOMM	3	3	3	0	0
PBPBY4YK--	GSK ETTER YRKESKOMPETANSE	30	20	20	10	0
RMKOS2---	KOKK OG SERVICERFAG	10	10	10	0	0
RMRMF1---	RESTAURANT- OG MATFAG	15	13	15	0	0
SSSSA1---	SERVICE OG SAMFERDSEL	0	3	0	0	0
SSTR2---	TRANSPORT OG LOGISTIKK	8	6	8	0	1
TPKJT2---	KJØRETØY	15	13	15	0	1
TPPIN2---	PRODUKSJONS- OG INDUSTRITEKN	15	15	15	0	3
TPTIP1---	TEKNIKK OG IND.PRODUKSJON	45	37	45	0	3
Sum		320	303	309	11	16

Sak 11/2009 Organisering og omfang for ORME fagskole

Som en del av forvaltningsreformen overføres ansvaret for fagskoleutdanninger til fylkeskommunene. I Sør-Trøndelag fylkeskommune er det fagskoleutdanninger ved tre videregående skoler, Ladejarlen, Byåsen og Meldal/Orkdal vgs (ORME fagskole). Gauldal vgs har søkt om å starte fagskoleutdanning fra høsten 2009.

I tillegg er det fagskoleutdanninger ved private og andre offentlige skoler. ORME ressurs og fagskole har fagskoleutdanninger i helsefag med Meldal kommune som formell eier av utdanningstilbudet.

Fylkestinget har slått sammen Ladejarlen vgs og Strinda vgs fra 1.8.2009 og det skal bygges ny skole med nytt navn der Strinda vgs ligger i dag.

Da Skolebruksplan 3 ble behandlet i fylkestinget i desember 08 ble organisering og lokalisering av fagskoletilbudene utsatt til fylkestinget i juni 2009. Et utvalg har vurdert organisering og lokalisering og på dette grunnlag har fylkesrådmannen fremmet sak om fagskolen til fylkestinget i juni. Opplæringskomiteen behandlet rådmannens innstilling i møte 10.6.09 [sak 31/09 Lokalisering av fagskole, opplæring i sosiale og medisinske institusjoner og voksenopplæring i Trondheim](#) og gjorde følgende vedtak: **Vedtak ikke offentlig enda**

ORME fagskole

ORME fagskole med tekniske fagskoletilbud er en del av den offentlige fagskolen i Sør-Trøndelag.

Følgende studietilbud er i gang skoleåret 2008-08:

• Prosessteknikk med fordypning i vann/avløp 1. år:	15 studenter
• Prosessteknikk med fordypning i vann/avløp 2. år:	7 studenter
• Prosessteknikk med fordypning generell prosess 1. år	10 studenter
• Maskinteknisk drift 3. år:	3 studenter
• Mekatronikk 3. år:	10 studenter
• <u>Sveiseteknikk3. år</u>	4 studenter
<u>Sum</u>	<u>49 studenter</u>

Det ble lyst ut to tilbud, elkraft og prosessteknikk med fordypning vann og avløp.

Elkraft fikk 47 kvalifiserte søkere og prosessteknikk 1. Vi ba Styret for den offentlige fagskolen i Sør-Trøndelag om å starte klasse i elkraft med 40 studenter, bl.a. med begrunnelse i at fagskolen har likviditet til å forskottere driften høsten 2009.

Fylkesutvalget vedtok i [sak 166/09 Økonomi – Fagskolen i Sør-Trøndelag](#) ikke å sette i gang nye tilbud før en har oversikt over de økonomiske rammene etter reformen. [Se hele vedtaket.](#)

Regjeringa har lagt fram en melding til Stortinget: [Stortingsmelding nr 44 Utdanningslinja](#)

Den har hovedvekt på å hindre frafall og foreslår å gjøre yrkesopplæringen mer praktisk. Regjeringen legger opp til at fagskoleutdanningen skal styrkes. I meldingen heter det bl.a.:

- Høringsinstansene er opptatt av at finansieringen må bli mer forutsigbar
- Regjeringen ønsker å satse videre på fagskolene og ønsker at tilbudet skal videreutvikles. Dette understrekes ved at regjeringen i revidert nasjonalbudsjett for 2009 foreslår å bevilge 15,2 millioner kroner til teknisk fagskoleutdanning og annen fagskoleutdan-

ning. Dette vil gi rom for mellom 400 og 450 nye plasser i fagskoleutdanningene høsten 2009.

- Noen av tiltakene vil dekkes gjennom bevilgninger i revidert nasjonalbudsjett for 2009. Dette gjelder 3800 nye studieplasser i 2009, styrkingen av de offentlige godkjente fagskolene med 400-450 plasser i 2009 og styrking av desentraliserte og fleksible utdanninger med 21,3 millioner kroner i 2009

Det desentraliserte fagskoletilbudet som ORME fagskole tilbyr er spesielt tilpasset de som bor i distriktene og som ønsker å gjennomføre studiet ved siden av jobb (ev. delstilling)

Det er ikke nødvendig med ekstrabevilgninger for 2009, men forutsetter at tilbudet fullfinansieres over en periode på 4 budsjettår (3 studieår).

35 studenter (gjennomsnitt)*2 år*kr 90.000=kr 6.300.000.

Kostnads kalkyle etter 35 studenter:

Sats per student	90 000
Studenter (gjennomsnitt)	35
Undervisningsår	
2009	875 000
2010	2 100 000
2011	2 100 000
2012	1 225 000
Sum	6 300 000

Dersom det blir tatt inn 40 studenter til elektrofag vil det være 89 studenter ved ORME fagskole, tekniske fag skoleåret 2009-10. Frekvensen av samlinger vil bli tilpasset de enkelte fag og vil utgjøre ca 1/3 av ordinært timetall.

Rektorene ber Skoleutvalget bidra til at dette fagskoletilbudet startes opp høsten 2009.

Helsefagskole ved ORME ressurs og fagskole

Fagskole i helsefag er finansiert med statlige bevilgninger, kanalisert gjennom Fylkesmannen. Det er søkt om midler til oppstart av:

- Fagskole i Eldreomsorg 15 plasser
- Fagskole i Rehabilitering 15 plasser
- Fagskole i Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse 15 plasser

Videre søkes det om midler til gjennomføring av følgende fagskoletilbud som er igangsatt med midler fra Kompetanseløftet 2015 (tildelt gjennom Fylkesmannen i ST):

- Fagskole i Psykisk helsearbeid (Igangsatt H – 08) – 31 plasser
- Fagskole i Rehabilitering (Igangsatt H-08) – 4 plasser
- Fagskole i Kreftomsorg og lindrende pleie – 4 plasser

Fagskoleutdanningene kjøres i samarbeid med Røros. Det vil bli så at vi benytter fagpersonell fra Orkdal, Meldal og Røros vgs. I tillegg har vi inngått avtale med Kystressurs, som deltar på følgende fagskoleutdanninger:

- Fagskole i Psykisk helsearbeid (Igangsatt H – 08)
- Fagskole i Kreftomsorg og lindrende pleie

Fagskole i Psykisk helsearbeid som pågår nå har studenter spredd på følgende steder: Røros, Støren, Orkdal og Frøya.

ORME ressurs er for tiden i dialog med Kommunal Kompetanse. Det er ønskelig å benytte vår godkjenning, som den eneste i landet i **Fagskole i Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse.**

For å tilpasse undervisningen til studentgrupper der mange av studentene er i arbeid og bor spredt, baserer vi oss i stor grad på selvstendig arbeid. Sammen med våre samarbeidspartnere har vi kommet fram til følgende modell for gjennomføring av helsefagskole:

- Felles gjennomføring av modul 1 og 5 og utstrakt bruk av læringsplattformen Fronter.
- Hver modul starter med en felles dagsamling.
- Øvrig undervisning gjennomføres på videokonferanser med gjennomsnittlig en ukentlig samling á 6 timer. Ca halvparten av tida brukes til forelesning på videokonferanse, mens den andre delen brukes til oppgaveløsning, erfaringsutveksling i kollokviegrupper.
- I tillegg gjennomføres nettbasert veiledning og veiledning i kollokviegrupper.

Fra 1.1.2010 overtar fylkeskommunen ansvaret for all fagskoleutdanning. Styret for fagskoletilbudet som drives med Meldal kommune som eier, må ta stilling til om tilbudet skal overføres til fylkeskommunen. Det må i tilfelle overføring stilles krav om at fylkeskommunen sørger for desentraliserte fagskoletilbud. Spesielt er det viktig for de nettbaserte deltidsstudiene.

ORME fagskole med utgangspunkt i Orkdal og Meldal vgs med ca 120 ansatte pedagoger og et nært samarbeid med private og offentlige virksomheter som kan stille instruktører med spesialkompetanse til rådighet vil være godt skikket til å produsere fagskoleundervisning.

Forslag til vedtak:

Skoleutvalget ber Sør-Trøndelag fylkesting om utvikle ORME fagskole som fylkets senter for desentraliserte nettbaserte fagskoletilbud.

Skoleutvalget ber om at fagskole i elkraft med inntil 40 studieplasser starter høsten 2009.

Skoleutvalget tar opp til vurdere om fagskoletilbud i helsefag skal overføres til den offentlige fagskolen i Sør-Trøndelag i sitt neste møte.

Sak 12/2009 Videre oppfølging av Skolebruksplan 3, Orkdal vidaregåande skole – utbygningsalternativer

I skrivende stund foreligger det ikke noe endelig avklaring mellom Orkdal kommune og STFK om samarbeid om utbygging.

Det som har vært lufta så langt er voksenopplæring, kulturskole og en eventuell ny ungdomsskole for Orkdal.

For OVGS sin del er alle disse alternativene bra for å samle ressurser, og få til ei utbygging som gir bedre plass enn det minste alternativet. Vi vil få en utfordrende situasjon dersom vi skal operere med 11,3 kvm pr. elev. Dette er helt uavhengig av tilbudsstrukturen, men går på mulighetene til å drive undervisning som er tilpassa Kunnskapsløftet på en fleksibel og god måte.

For elevene i regionen er det utrolig viktig at utbygginga gir en kvm som er i nærheten av det som blir lagt til grunn i andre prosjekt.

Jens Ivar Tronshart er den som skal ha ansvaret for Orkdal i den videre prosessen, og uansett variant skal vi starte planlegging 12/8-09. Strukturen for brukermedvirkning er tilpassa skolens struktur, og vil bli presentert i møtet.

En helhetlig grunnopplæring, samordning av grunnskole og vidaregåande skole.

Utviklingsleder Ronny Engan ved Meldal vidaregåande skole har tatt mastergrad i ledelse med tittel: **Hvordan opplever skoleledere sammenhengen i grunnopplæringa? -en fenomenologisk studie basert på samtaler med tre rektorer i vidaregåande skole og tre i grunnskolen.**

Ronny Engan har skrevet en delutredning til sak 12/2009 som vedlegg 1.

Tilrådingen i vedlegget er:

Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal vidaregåande skoler ser positivt på en eventuell bygging av en felles ungdomsskole for Orkdal kommune, lokalisert til "Folloplataet", i nær tilknytning til Orkdal vidaregåande skole

Forslag til vedtak:

Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal vidaregåande skoler tar orienteringen om arbeidet med Skolebruksplan 3 ved Orkdal vidaregåande skole til etterretning.

Skoleutvalget ser positivt på en eventuell bygging av en felles ungdomsskole for Orkdal kommune, lokalisert til "Folloplataet", i nær tilknytning til Orkdal vidaregåande skole

Lokaler voksenopplæring;

2.etg A-bygg fløy nord-sør omdisponeres kommende skoleår til voksenopplæring/ORME. Dette er de "gamle lokalene" som ble benyttet til arbeidsrom for EL-, MK, AA-lærerne. Bygningsmessige tilpasninger blir foretatt i juni/juli.

Vi håper 2.etg A-bygg fløy øst-vest kan ferdigstilles i løpet av 2010. Endelige tegninger av lokalene foreligger, men vi mangler foreløpig finansiering av prosjektet.

En helhetlig grunnopplæring, samordning av grunnskole og videregående skole.

Ronny Engan har skrevet en delutredning til sak 13/2009 om eventuell samlokalisering av grunnskole og videregående skole i Meldal. Se vedlegg 2.

Tilrådommen i vedlegget er:

Dersom utfallet av debatten rundt "Skolebruksplan for Meldal kommune" konkluderer med satsing på en skole i kommunen, vil Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler oppfordre til at det også må utredes et alternativ med lokalisering i nær tilknytning til Meldal videregående skole.

Skoleutvalget ser store mulige synergieffekter ved dette, både for skoleeierne (kommunen så vel som fylkeskommunen), det pedagogiske personalet og ikke minst elevene.

Forslag til vedtak:

Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler tar orienteringen om arbeidet med oppgradering av skolelokalene til etterretning.

Skoleutvalget oppfordre til at det må utredes et alternativ med lokalisering i nær tilknytning til Meldal videregående skole dersom utfallet av debatten rundt "Skolebruksplan for Meldal kommune" konkluderer med satsing på en skole i kommunen.

Skoleutvalget ser store mulige synergieffekter ved dette, både for skoleeierne (kommunen så vel som fylkeskommunen), det pedagogiske personalet og ikke minst elevene.

Sak 14/2009 Eventuelt

Møteprogram for høsten 2009.

Det kan bli mye skoledebatt i kommunene i høst og vi bør derfor legge inn to møtedatoer.

Forslag til møtedatoer:

Fredag 2. oktober, Orkdal vidaregåande skole

Onsdag 18. november, Meldal vidaregåande skole

Orienteringer

Fylkets intranettside gir orientering om miljøarbeidet ved Meldal videregående skole:

Meldal videregående skole har fått Grønt Flagg godkjenning



Skolen tok i bruk ny miljøstasjon ved skolestart høsten 2008. Alle ansatte og elever har gjennomgått opplæring for å kunne styrke miljøprofilen.

Prosessen og godkjenningen er dokumentert på skolens hjemmeside

<http://www.meldal.vgs.no/Om-oss/Satsingsomrader/Miljoprofil/>

Vårt hovedmål er:

Få økt bevissthet blant elever og ansatte rundt å få ned avfallsmengden og hva det har å si miljømessig, samfunnsmessig og økonomisk.

Vi har i skoleåret 2008-09 gjennomført de tiltak som vi beskrev i vår søknad 10. juni 2008 og fikk godkjenningsdiplomen 24. april 2009.

Skolen tok i bruk ny miljøstasjon ved skolestart høsten 2008. Alle ansatte og elever har gjennomgått opplæring for å kunne styrke vår miljøprofil. HAMOS har bidratt aktivt i opplæringen og alle ansatte og elever har besøkt miljøstasjonen på Orkanger og fått orientering om hva avfallet brukes til.

Vedlegg 1

Saksframlegg/ delframlegg

Saksgang		
<i>Utvalg/styre:</i>	<i>Møtedato</i>	<i>Saksnummer</i>
Skoleutvalget for Orkdal og Meldal videregående skoler	22.06.2009	12/2009

<i>Saksbehandler:</i> Ronny Engan	<i>Arkiv:</i>	<i>Arkivsaknr:</i>
-----------------------------------	---------------	--------------------

Videre oppfølging av skolebruksplan 3, Orkdal videregående skole - utbygningalternativer

Forslag til konklusjon:

Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler ser positivt på en eventuell bygging av en felles ungdomsskole for Orkdal kommune, lokalisert til "Folloplatået", i nær tilknytning til Orkdal videregående skole

Bakgrunnsmateriale for framlegget:

KUD (2007): St.meld. nr. 16 (2006 – 2007) ...og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring.

KUD (2008): St.meld. nr. 31 (2007 – 2008) *Kvalitet i skolen*

KUF (2003): NOU 2003: 16 *I første rekke. Forsterket kvalitet i en grunnopplæring for alle.*

KUF (2004): St.meld. nr. 30 (2003 – 2004) *Kultur for læring.*

KUF (2006): *Kunnskapsløftet. Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående*

opplæring. Læreplaner for grunnskolen.

Engan, Ronny (2008): Masteroppgave, NTNU, *Hvordan opplever skoleledere sammenhengen i grunnopplæringa?*

Saksopplysninger:

I forbindelse med skolebruksplan 3 og eventuelle tilpasninger som følge av ulike utbyggingsalternativer for Orkdal vgs, er det igangsatt en prosess mellom Orkdal kommune og Sør-Trøndelag fylkeskommune for å se på aktuelle samarbeidstiltak.

Orkdal kommune har senest behandlet saken i kommunestyret 27.05, med følgende resultat (rådmannens innstilling og vedtak fattet av kommunestyret):

Rådmannens innstilling

- 1. Ordføreren gis i oppdrag å forhandle med politisk ledelse i fylkeskommunen med målsetting om å opprettholde linjetilbudet ved Orkdal videregående skole også fra 2010. Forhandlingsresultatet forelegges kommunestyret og det må tas forbehold om at tiltak med økonomiske konsekvenser må behandles ved høstens revisjon av budsjett og handlingsplan.*
- 2. Spørsmålet om en felles ungdomsskole for Orkdal utredes sammen med andre skolestrukturspørsmål i forbindelse med revisjon av kommuneplanens samfunnsdel.*
- 3. Videre arbeid med utbyggingen av Grøtte skole utsettes til punkt 2 er avklart.*

Behandling i Kommunestyre - 27.05.2009

Avstemming

Pkt. 1 – enstemmig.

Pkt. 2 – vedtatt mot 11 stemmer (AP)

Vedtak i Kommunestyre - 27.05.2009

- 1. Ordføreren gis i oppdrag å forhandle med politisk ledelse i fylkeskommunen med målsetting om å opprettholde linjetilbudet ved Orkdal videregående skole også fra 2010. Forhandlingsresultatet forelegges kommunestyret og det må tas forbehold om at tiltak med økonomiske konsekvenser må behandles ved høstens revisjon av budsjett og handlingsplan.*
- 2. Orkdal kommune har en jevn befolkningsvekst. Det vil i løpet av få år bli behov for økt skolekapasitet. Rådmannen bes utrede konsekvensene for en ungdomsskole for hele kommunen på Follo. Som forutsetninger legges til grunn at Grøtte skole bygges ut som foreslått og at barneskolestrukturen opprettholdes. Utredningen skal skje i forbindelse med kommuneplanens samfunnsdel og Orkdal 2040 og legges fram som egen sak.*

Dette saksframlegget er på ingen måte noe forsøk på å komme med vurderinger av det arbeid som er gjort mellom Orkdal kommune og Sør-Trøndelag fylkeskommune, eller vedtak fattet av noen av disse organer. Saksframlegget er ment som et grunnlagsdokument, slik at skolene/skoleutvalget eventuelt kan komme med sitt pedagogiske syn på eventuelle framtidige konsekvenser.

Som et underlag for dette arbeidet har saksbehandler brukt forskningen i sitt Mastergradsarbeid, samt sentrale styringsdokumenter for Kunnskapsløftet (LK06).

Saksbehandlerens vurdering:

Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004), *Kultur for læring*, forteller i flere kapitler (kap 6.2.1., kap 6.2.3.) at overgangsproblematikk er et tema det må settes fokus på framover. Meldingen er videre konkret på at man må knytte ungdomstrinnet og videregående opplæring nærmere sammen og ser det som særlig viktig å gi elevene på ungdomstrinnet mulighet for å jobbe med fag fra videregående opplæring. Stortingsmeldingen peker samtidig på at det er flere praktiske utfordringer med ordningen. Flere av disse utfordringene har sammenheng med at ansvaret for grunnskolen og videregående opplæring er delt mellom kommuner og fylkeskommuner. Det pekes også på muligheter for samarbeid (KUF, 2004).

Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) *...og ingen sto igjen. Tidlig innsats for for livslang læring*, berører overgangen fra grunnskolen til videregående skole på nytt, og i meldingen kommer departementet inn på rådgivning som et sentralt tema. I kap. 6.3.8. påpekes det at elevene fra og med ungdomstrinnet skal få systematisk rådgivning og veiledning knyttet til videre valg av utdanning og yrke. Slik rådgivning og veiledning må skje i samarbeid med andre utdanningsnivåer og lokalt næringsliv. Programfag til valg for ungdomstrinnet og prosjekt til fordypning for yrkesforberedende utdanningsprogrammer i videregående opplæring, trekkes fram som muligheter for elevene for å få en forsmak på framtidige yrker eller fordypning i spesielle fagfelter (KUD, 2007).

I stortingsmelding nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring* kan vi lese følgende i forordet: "Skolen skal gi elevene muligheter til å utvikle seg, slik at de kan gjøre reflekterte valg og påvirke sin egen fremtid. [...] Ny kunnskap og erkjennelse, nye omgivelser og nye utfordringer påvirker skolen og måten den løser sitt oppdrag på." (KUF, 2004, s. 3). Videre skriver departementet at de vil fornye ungdomstrinnet, med det formål å lette og bedre overgangen til videregående opplæring (ibid.). Noe av bakgrunnen for dette kan vi lese i forarbeidet til Kunnskapsløftet. Her påpekes det at reformene på 90-tallet ble innført på ulike tidspunkter. Det sies videre at det på grunn av at de ble innført på denne måten ble en utfordring å få til god flyt og sammenheng i innhold og overganger (NOU 2003:16). Dette fokus på sammenheng i grunnopplæringa, vil man også se følges opp i senere styringsdokumenter. Blant annet legger Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) til grunn at gjennomgående god tilgang til, og kvalitet og sammenheng i utdanningssystemet skal komme alle til gode. Stortingsmeldingen peker på at det er viktig med god og bevisst praksis på alle nivåer. Man poengterer likevel at dette alene ikke er nok. I tillegg krever innsatsen for sosial utjevning at man må få til kultur- og holdningsendringer i alle deler av utdanningssystemet, samt økt samhandling mellom de involverte parter (KUD, 2007).

Kunnskapsløftet fører til en rekke endringer i skolens innhold, struktur og organisering fra første trinn i grunnskolen til siste trinn i videregående opplæring. Kunnskapsløftet setter fokus på sammenheng i grunnopplæringa på en tydeligere måte. Samarbeid blir et mer sentralt begrep, og Kunnskapsløftet gir nye føringer som blant annet forsterket tilpasset opplæring, gjennomgående og modulbaserte læreplaner for hele grunnopplæringa, basiskompetanse som er gjennomgående i alle læreplaner på alle trinn og nivå, gjennomgående satsing på realfag og språkfag, samt en tettere kobling mellom ungdomstrinnet og videregående opplæring, både i form av programfag og valg av moduler fra videregående opplæring på ungdomstrinnet.

Saksbehandler viser innledningsvis til at bakgrunns materialet for denne utredningen, sammen med styringsdokumenter, er egen masteroppgave. I denne masteroppgaven ble skoleledere i en region intervjuet. Fokus og spørsmål ble stilt rundt hvordan de som skoleledere opplever sammenhengen i grunnopplæringa.

Skolelederne i denne studien ser at det er sterkere fokus på sammenhengen i grunnopplæringa med Kunnskapsløftet, men gjennomgangstonen i svarene er at skolelederne mener vi ikke er kommet særlig i gang med dette arbeidet. De opplever at vi kjenner for lite til hverandre, og hva som skjer i de ulike skoleslaga. Det blir oppgitt flere grunner til dette. Blant annet blir økonomi nevnt. Det er ikke avsatt spesielle økonomiske insentiver til fokus på overgangsproblematikk. Geografisk avstand blir også trukket fram som en årsak.

Følgende utdrag er hentet fra oppsummeringen i oppgaven:

Kunnskapsløftet har, slik jeg leser grunnlagsdokumentene (NOU 2003:16: Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004): Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007): Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) og læreplaner), et klart fokus på at kommuner og fylkeskommuner må ta helheten i opplæringsløpet på alvor. I dette ligger at man må sette fokus på de overganger og de sammenhengsmulighetene vi har i skolen. I Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) sies det også direkte at godt og systematisk arbeid mellom ulike skoleslag må til, og at dette skal lette overgangene mellom de ulike trinn i opplæringsløpet.

Oppsummeringen viser at rektorene er klar over det fokus departementet, gjennom Kunnskapsløftet, setter på helhet i opplæringsløpet. Materialet viser videre at rektorene har forventninger til samarbeid. Imidlertid kommer det fram at det er en relativt lang vei å gå. Det er for dårlig kontakt mellom trinnene blir det påpekt. Påpekningen kommer, slik jeg tolker det, ikke bare med hensyn på overgangen mellom skoleslaga, men også internt mellom trinn på den enkelte skole. Dette gjelder både for grunnskolen og den videregående skolen.

Jeg erfarer at Kunnskapsløftet, og det fokus som her settes på overgangen mellom grunnskolen og den videregående skolen, er et steg i retning av å reorganisere strukturer. Departementet ønsker en utvikling der sammenhengen i grunnopplæringa er sentral.

Konsekvenser/ anbefalinger:

Skoleutvalget bør stille seg positiv til en eventualitet med en samlokalisering av ungdoms-skoletrinnet i Orkdal kommune med Orkdal videregående skole.

Pedagogisk sett ser saksbehandler store fordeler ved dette:

- Når det gjelder faget utdanningsvalg (gml. Programfag til valg) øker muligheten for kunnskap om strukturer og valgmuligheter ved tettere kontakt med Orkdal vgs
- Når det gjelder fordypning i selvvalgte fagområder øker muligheten for hospitering i undervisning i fag ved Orkdal vgs.
- Man oppnår fordeler ved felles bruk av pedagogiske ressurser og pedagogisk personell.
- Man kan ha felles bruk av fysiske forhold som rom, renholdstjenester, vaktmester etc.
- Man kan ha felles transport av elever til området
- Kunnskapen vil øke i begge skoleslaga om hvordan utdanningssystemet fungerer. (Gjelder både elever og personale)
- Det kan også være tenkelig at ledelse og administrasjonstjenestene kan effektiviseres, om ikke annet ved samlokalisering av disse.
- Felles tema på kursdager etc. gjør det mulig å hente inn spisskompetanse i større grad

Det finnes selvfølgelig utfordringer også. Godt samarbeid er en forutsetning for å redusere disse i størst mulig grad. Disse kan være; mange elever og økte mulighet for mobbeproblematikk, to skoleeiere og uenighet om satsingsområder..

Man ser også flere eksempler på at andre kommuner/ fylkeskommunen tenker felles rundt slike samlokaliseringer i større eller mindre grad. Eksempelene er blant andre Midtre Gauldal kommune/ Gauldal vgs, Frøya kommune/ Frøya vgs, Hitra kommune/ Hitra vgs, Hemne kommune/ Hemne vgs, Selbu kommune/ Selbu vgs

Økonomi:

Dette saksframlegget tar ikke for seg økonomiske forhold og vurderinger rundt disse i særlig grad, men det antas at det vil være store økonomiske besparelser, både på driftssiden og investeringssiden, ved en slik samlokalisering. Dette gjelder sannsynligvis begge skoleeiere.

Vedlegg 2

Saksframlegg/ delframlegg

Saksgang		
<i>Utvalg/styre:</i>	<i>Møtedato</i>	<i>Saksnummer</i>
Skoleutvalget for Orkdal og Meldal videregående skoler	22.06.2009	13/2009

<i>Saksbehandler:</i> Ronny Engan	<i>Arkiv:</i>	<i>Arkivsaknr:</i>
-----------------------------------	---------------	--------------------

Ombyggingsarbeider ved Meldal videregående skole, skolestruktur i Meldal.

Forslag til konklusjon:

Dersom utfallet av debatten rundt "Skolebruksplan for Meldal kommune" konkluderer med satsing på en skole i kommunen, vil Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler oppfordre til at det også må utredes et alternativ med lokalisering i nær tilknytning til Meldal videregående skole.

Skoleutvalget ser store mulige synergieffekter ved dette, både for skoleeierne (kommunen så vel som fylkeskommunen), det pedagogiske personalet og ikke minst elevene.

Bakgrunnsmateriale for framlegget:

KUD (2007): St.meld.. nr. 16 (2006 – 2007) ...og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring.

KUD (2008): St.meld. nr. 31 (2007 – 2008) Kvalitet i skolen

KUF (2003): NOU 2003: 16 I første rekke. Forsterket kvalitet i en grunnopplæring for alle.

KUF (2004): St.meld. nr. 30 (2003 – 2004) Kultur for læring.

KUF (2006): Kunnskapsløftet. Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring. Læreplaner for grunnskolen.

Engan, Ronny (2008): Masteroppgave, NTNU, Hvordan opplever skoleledere sammenhengen i grunnopplæringa?

Saksopplysninger:

Meldal kommune nærmer seg nå avslutningen av en lengre skoledebatt.

Foregående år, 26.06.08, gjorde Kommunestyret følgende vedtak:

- 1. Den framtidige grunnskolestrukturen i Meldal organiseres med en barne- og ungdomsskole på Løkken og en felles barneskole for Å, Grefstad og Storås, der rehabilitering av eksisterende bygg utredes.
Det legges til grunn en prosess skoleåret 2008/09 som avklarer plassering og kostnadsramme gjennom forprosjektering og funksjonsprogram.*
- 2. For å gjennomføre prosessen settes det ned ei arbeidsgruppe bestående av tre politikere, en rektor, en fra utdanningsforbundet, en fra fagforbundet, en ingeniør fra driftsavdelinga, ass. rådmann og sektorsjef oppvekst.
Arbeidsgruppas første og viktigste oppgave blir å synliggjøre de ulike elementer i prosessen, peke på aktuelle samarbeidspartnere og kostnadsramme knyttet til forprosjekt og funksjonsprogram.
Hovedutvalg oppvekst, helse og omsorg blir styringsgruppe for arbeidet.*
- 3. Kommunestyret vedtar skolebruksplan som en kommunedelplan for Meldal kommune.*

I kommunestyremøte 04.09.08 ble det gjort vedtak om arbeidsgruppas oppgaver. I samme møte omgjorde kommunestyret arbeidsgruppas sammensetning fra 3 til 5 politikere.

Saken kommer nå (16.06.09) opp i Hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg, med følgende forslag til vedtak:

Skolebruksplan for Meldal kommune

Rådmannens forslag til vedtak:

Med grunnlag i det arbeid som er foretatt skoleåret 2008/09, ser en at det ikke er rom innenfor kommunens økonomiske rammer, å kunne gjennomføre vedtaket av 26.06.08 som det foreligger. Med bakgrunn i kommunens økonomiske situasjon ser en at en iverksetting av vedtaket betyr at enten en barne- og ungdomsskole på Løkken eller en felles skole for kretsene Grefstad, Storås og Å må skyves ut i tid. En slik forskyving vil ikke kunne ta inn over seg vesentlige økonomiske innsparinger og vil være pedagogisk uheldig.

Skolebruksplanens hovedmålsetting om å bygge en framtidsretta og faglig sterkest mulig grunnskole lar seg vanskelig gjennomføre i overskuelig framtid med vedtaket av 26.06.08.

På denne bakgrunn og med respekt for kommunestyrets vedtak av 26.06.08 foreslår rådmann at vedtaket av 26.06.08 i saken om skolebruksplan oppheves. Meldal kommune bygger en felles grunnskole for hele kommunen.

Saken er planlagt som sak til Meldal kommunestyre torsdag 25.06.08

Prosessen fram til foreslåtte vedtak har vært lang og grundig, og flere eksterne miljøer er benyttet i utredningsarbeidet. Når det gjelder eventuell lokalisering i nær tilknytning til Meldal videregående skole, er dette nevnt, men ikke spesielt utredet.

Dette saksframlegget er på ingen måte noe forsøk på å komme med vurderinger av det arbeid som er gjort i Meldal kommune, eller vedtak fattet av noen av kommunens organer. Saksframlegget er ment som et grunnlagsdokument, slik at de videregående skolene/ skoleutvalget eventuelt kan komme med sitt pedagogiske syn på eventuelle framtidige konsekvenser.

Som et underlag for dette arbeidet har saksbehandler brukt forskningen i sitt Mastergradsarbeid, samt sentrale styringsdokumenter for Kunnskapsløftet (LK06).

Saksbehandlerens vurdering:

Saksbehandler viser innledningsvis til de første avsnittene i vurderingen under sak 12/2009. Her vises det til styringsdokumenter og hva disse sier om tema og problematikk (NOU 2003:16; Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004); Stortingsmelding 16 (2006-2007) og KUF, 2006).

Det er flere overganger i grunnopplæringa enn overgangen mellom grunnskole og videregående skole. Stortingsmelding nr.16 (2006-2007) viser også til dette i kapittel 6 (s. 71):

”[...] «godt og systematisk arbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinn og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet». Dette er en ny og viktig bestemmelse som kommuner og fylkeskommuner må ta på alvor i det videre arbeidet.”

Grunnopplæringen blir trukket fram som et fundament for livslang læring, og det blir poengtert at de som fullfører videregående opplæring har mindre risiko for å bli støtt ut av arbeidslivet senere i livet. Det er et mål at flest mulig skal gjennomføre minst 13 års utdanning og derfor er det relevant å se grunnskolen og den videregående opplæringa i sammenheng.

Kunnskapsløftet fører til en rekke endringer i skolens innhold, struktur og organisering fra første trinn i grunnskolen til siste trinn i videregående opplæring. Kunnskapsløftet setter fokus på sammenheng i grunnopplæringa på en tydeligere måte. Samarbeid blir et mer sentralt begrep, og Kunnskapsløftet gir nye føringer som blant annet forsterket tilpasset opplæring, gjennomgående og modulbaserte læreplaner for hele grunnopplæringen, basiskompetanse som er gjennomgående i alle læreplaner på alle trinn og nivå, gjennomgående satsing på realfag og språkfag, samt en tettere kobling mellom ungdomstrinnet og videregående opplæring, både i form av programfag og valg av moduler fra videregående opplæring på ungdomstrinnet.

Saksbehandler viser innledningsvis til at bakgrunns materialet for denne utredningen, sammen med styringsdokumenter, er egen masteroppgave. I denne masteroppgaven ble skoleledere i en region intervjuet. Fokus og spørsmål ble stilt rundt hvordan de som skoleledere opplever sammenhengen i grunnopplæringa.

Skolelederne i denne studien ser at det er sterkere fokus på sammenhengen i grunnopplæringa med Kunnskapsløftet, men gjennomgangstonen i svarene er at skolelederne mener vi ikke er

kommet særlig i gang med dette arbeidet. De opplever at vi kjenner for lite til hverandre, og hva som skjer i de ulike skoleslaga. Det blir oppgitt flere grunner til dette. Blant annet blir økonomi nevnt. Det er ikke avsatt spesielle økonomiske insentiver til fokus på overgangsproblematikk. Geografisk avstand blir også trukket fram som en årsak.

Følgende utdrag er hentet fra oppsummeringen i oppgaven:

Kunnskapsløftet har, slik jeg leser grunnlagsdokumentene (NOU 2003:16: Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004): Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007): Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) og læreplaner), et klart fokus på at kommuner og fylkeskommuner må ta helheten i opplæringsløpet på alvor. I dette ligger at man må sette fokus på de overganger og de sammenhengsmulighetene vi har i skolen. I Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) sies det også direkte at godt og systematisk arbeid mellom ulike skoleslag må til, og at dette skal lette overgangene mellom de ulike trinn i opplæringsløpet.

Oppsummeringen viser at rektorene er klar over det fokus departementet, gjennom Kunnskapsløftet, setter på helhet i opplæringsløpet. Materialet viser videre at rektorene har forventninger til samarbeid. Imidlertid kommer det fram at det er en relativt lang vei å gå. Det er for dårlig kontakt mellom trinnene blir det påpekt. Påpekningen kommer, slik jeg tolker det, ikke bare med hensyn på overgangen mellom skoleslaga, men også internt mellom trinn på den enkelte skole. Dette gjelder både for grunnskolen og den videregående skolen.

Jeg erfarer at Kunnskapsløftet, og det fokus som her settes på overgangen mellom grunnskolen og den videregående skolen, er et steg i retning av å reorganisere strukturer. Departementet ønsker en utvikling der sammenhengen i grunnopplæringa er sentral.

Konsekvenser/ anbefalinger:

Dersom utfallet av debatten rundt "Skolebruksplan for Meldal kommune" konkluderer med satsing på en skole i kommunen, bør Skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler oppfordre til at det også må utredes et alternativ med lokalisering i nær tilknytning til Meldal videregående skole.

Pedagogisk sett ser saksbehandler store fordeler ved dette:

- Når det gjelder faget utdanningsvalg (gml. Programfag til valg) øker muligheten for kunnskap om strukturer og valgmuligheter ved tettere kontakt mellom grunnskolen og den videregående skolen.
- Når det gjelder fordypning i selvvalgte fagområder øker muligheten for hospitering i undervisning i fag ved Meldal vgs.
- Man oppnår fordeler ved felles bruk av pedagogiske ressurser og pedagogisk personell.
- Man kan ha felles bruk av fysiske forhold som rom, renholdstjenester, vaktmester etc.
- Kunnskapen vil øke i begge skoleslaga om hvordan utdanningssystemet fungerer. (Gjelder både elever og personale)
- Det kan også være tenkelig at ledelse og administrasjonstjenestene kan effektiviseres, om ikke annet ved samlokalisering av disse.
- Felles tema på kursdager etc. gjør det mulig å hente inn spisskompetanse i større grad

Det finnes selvfølgelig utfordringer også. Godt samarbeid er en forutsetning for å redusere disse i størst mulig grad. Disse kan være; mange elever og økte mulighet for mobbeproblematikk, to skoleeiere og uenighet om satsingsområder..

Man ser også flere eksempler på at andre kommuner/ fylkeskommunen tenker felles rundt slike samlokaliseringer i større eller mindre grad. Eksempelene er blant andre Midtre Gauldal kommune/ Gauldal vgs, Frøya kommune/ Frøya vgs, Hitra kommune/ Hitra vgs, Hemne kommune/ Hemne vgs, Selbu kommune/ Selbu vgs

Økonomi:

Dette saksframlegget tar ikke for seg økonomiske forhold og vurderinger rundt disse i særlig grad, men det antas at det vil være store økonomiske besparelser, både på driftssiden og investeringssiden, ved en slik samlokalisering. Dette gjelder sannsynligvis begge skoleeiere.