

Møte i Skoleutvalget for Orkdal vgs og Meldal vgs mandag 16.11. 2009 kl 9:00

Møtested: Meldal videregående skole

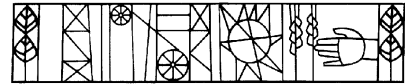
Til behandling sak 22 – 28/2009

Sak 27 behandles av Styret for ORME fagskole.

Styret for ORME fagskole består av felles skoleutvalg for Orkdal vgs og Meldal vgs utvidet med ordfører i Agdenes kommune og ordfører i Rindal kommune

Orienteringer

Møtet er åpent og elever kan stille med flere representanter, men bare to fra hver skole som medlem av utvalget med stemmerett. På grunn av møterom, servering etc. må det gis melding til 72 49 52 00 eller til nils.slupphaug@stfk.no dersom det møter flere enn de som er medlemmer.



Sak 22/2009 Godkjenning av innkalling og sakliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og sakliste godkjennes

Sak 23/2009 Referat fra møte 2.10.2009

Referatet ligger på nettstedet: <http://meldal.vgs.no/Om-oss/Skoleutvalg>

Forslag til vedtak:

Referatet godkjennes

Sak 24/2009 Valg av leder og nestleder for perioden 1.1.2010 til 31.12.2011.

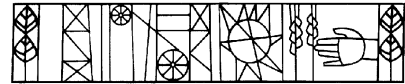
Leder for skoleutvalget velges for 2 år.

Gunnar Lysholm er skoleutvalgets leder valgt for 2 år og fungerer fram til 31.12.2009. Ivar Syrstad er nestleder for samme periode.

Forslag til vedtak:

Skoleutvalget velger Ivar Syrstad som leder for perioden 1.1.2010 til 31.12.2011.

Gunnar Lysholm velges som nestleder for samme periode.



Sak 25/2009 Studietilbudet 2010-11

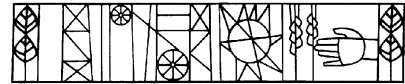
Elevtallutviklingen i våre kommuner:

| Kommunenr.; grunnskolenr. | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Andel |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Trondheim | 2 053 | 1 954 | 2 036 | 2 019 | 2 032 | 1 889 | 1 993 | 2 006 | |
| Hemne | 73 | 55 | 73 | 59 | 68 | 60 | 69 | 55 | |
| Snillfjord | 18 | 11 | 15 | 18 | 11 | 13 | 19 | 6 | 50 % |
| Hitra | 55 | 54 | 54 | 62 | 48 | 51 | 43 | 57 | |
| Frøya | 48 | 62 | 73 | 54 | 64 | 51 | 48 | 54 | |
| Ørland | 85 | 75 | 79 | 73 | 60 | 67 | 68 | 68 | |
| Agdenes | 37 | 21 | 37 | 17 | 20 | 23 | 26 | 11 | 70 % |
| Rissa | 94 | 101 | 72 | 100 | 98 | 97 | 78 | 83 | |
| Bjugn | 48 | 60 | 58 | 68 | 45 | 51 | 41 | 57 | |
| Åfjord | 49 | 45 | 56 | 35 | 50 | 45 | 43 | 34 | |
| Roan | 15 | 16 | 14 | 10 | 9 | 13 | 13 | 11 | |
| Osen | 12 | 17 | 16 | 10 | 12 | 17 | 9 | 8 | |
| Oppdal | 86 | 100 | 93 | 84 | 106 | 77 | 94 | 81 | |
| Rennebu | 40 | 30 | 37 | 29 | 30 | 39 | 38 | 29 | 30 % |
| Meldal | 44 | 49 | 56 | 53 | 44 | 41 | 50 | 41 | 100 % |
| Orkdal | 134 | 133 | 146 | 128 | 141 | 150 | 155 | 119 | 100 % |
| Røros | 76 | 85 | 94 | 65 | 74 | 72 | 90 | 40 | |
| Holtålen | 21 | 23 | 31 | 24 | 39 | 24 | 22 | 17 | |
| Midtre Gauldal | 75 | 85 | 84 | 90 | 94 | 77 | 75 | 82 | |
| Melhus | 236 | 191 | 201 | 201 | 215 | 213 | 234 | 201 | |
| Skaun | 88 | 81 | 97 | 95 | 86 | 95 | 91 | 98 | 60 % |
| Klæbu | 100 | 97 | 100 | 97 | 102 | 87 | 86 | 81 | |
| Malvik | 205 | 187 | 203 | 211 | 192 | 205 | 186 | 212 | |
| Selbu | 57 | 58 | 45 | 51 | 50 | 49 | 43 | 59 | |
| Tydal | 13 | 15 | 18 | 11 | 5 | 11 | 9 | 7 | |
| Fylket | 3 762 | 3 605 | 3 788 | 3 664 | 3 695 | 3 517 | 3 623 | 3 517 | |
| Trondheim og omegn | 2 682 | 2 510 | 2 637 | 2 623 | 2 627 | 2 489 | 2 590 | 2 598 | |
| Endring fylket | 41 | -157 | 183 | -124 | 31 | -147 | -72 | 0 | |
| Endring Trondheim og omegn | 95 | -172 | 127 | -14 | 4 | -134 | -37 | 109 | |
| Årstrinn | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | |
| Antatt oppland Meldal/Orkdal | 277 | 259 | 304 | 267 | 265 | 282 | 298 | 238 | |

Søkergrunnlaget for høsten 2010 vil være på omtrentlig samme nivå som forrige høst. Elevtallet kan variere med mer enn 30 fra år til år. Søkergrunnlaget er regnet ut fra andelen elever fra hver enkelt kommune angitt med prosenttall i kolonnen til høyre. Oversikt over hjemkommune for elevene i skoleåret 2009-2010:

| Orkdal vgs | Vg1 | | Alle elever | |
|--------------------|------------|--------|-------------|--------|
| | Antall | Andel | Antall | Andel |
| Orkdal | 90 | 52,6 % | 230 | 50,4 % |
| Skaun | 36 | 21,1 % | 93 | 20,4 % |
| Meldal | 14 | 8,2 % | 48 | 10,5 % |
| Agdenes | 13 | 7,6 % | 31 | 6,8 % |
| Snillfjord | 4 | 2,3 % | 14 | 3,1 % |
| Rindal | 4 | 2,3 % | 9 | 2,0 % |
| Trondheim | 0 | 0,0 % | 9 | 2,0 % |
| Oppdal | 2 | 1,2 % | 6 | 1,3 % |
| Hemne | 1 | 0,6 % | 3 | 0,7 % |
| Melhus | 2 | 1,2 % | 3 | 0,7 % |
| Rennebu | 1 | 0,6 % | 3 | 0,7 % |
| Hitra | 2 | 1,2 % | 2 | 0,4 % |
| Surnadal | 0 | 0,0 % | 2 | 0,4 % |
| Klæbu | 0 | 0,0 % | 1 | 0,2 % |
| Midtre Gauldal | 1 | 0,6 % | 1 | 0,2 % |
| Ørlandet | 1 | 0,6 % | 1 | 0,2 % |
| Sum totalt: | 171 | | 456 | |

| Meldal vgs | Vg1 | | Alle elever | |
|----------------|------------|--------|-------------|--------|
| | Antall | Andel | Antall | Andel |
| Orkdal | 60 | 42,3 % | 124 | 42,0 % |
| Meldal | 36 | 25,4 % | 67 | 22,7 % |
| Skaun | 15 | 10,6 % | 37 | 12,5 % |
| Agdenes | 12 | 8,5 % | 19 | 6,4 % |
| Rennebu | 9 | 6,3 % | 13 | 4,4 % |
| Rindal | 4 | 2,8 % | 9 | 3,1 % |
| Snillfjord | 3 | 2,1 % | 8 | 2,7 % |
| Hemne | 2 | 1,4 % | 5 | 1,7 % |
| Oppdal | 0 | 0,0 % | 6 | 2,0 % |
| Trondheim | 0 | 0,0 % | 2 | 0,7 % |
| Frøya | 0 | 0,0 % | 2 | 0,7 % |
| Rissa | 1 | 0,7 % | 1 | 0,3 % |
| Åfjord | 0 | 0,0 % | 1 | 0,3 % |
| Midtre Gauldal | 0 | 0,0 % | 1 | 0,3 % |
| Sum | 142 | | 295 | |



Når rådgiverne ved Orkdal vgs og Meldal vgs orienterer om studietilbud for 10. klassingene legges det vekt på at elevene bør velge studium som samsvarer med interessene. Søker tallene kan tyde på at den skolen som ligger nærmest, blir foretrukket.

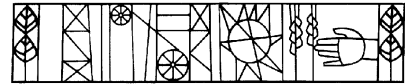
Det gir best økonomisk drift ved den enkelte skole og for fylkeskommunen om tilbudene kan ha fulle klasser, dvs. 15 elever i yrkesfag og 30 elever i de studiespesialiserende programmene.

Forslag til dimensjonering av Vg1 tilbud

| Skole/Utd.progprogram | Meldal vgs | Orkdal vgs | Forslag 2010-11 | Elevtall 2009-10 |
|------------------------------|------------|------------|-----------------|------------------|
| Studiespesialisering | | 60 | 60 | 60 |
| Studiespesialisering m/FO | | | | |
| Musikk, dans og drama | | 20 | 20 | 20 |
| Idrettsfag | | 30 | 30 | 30 |
| Bygg- og anleggsteknikk | 20 | | 20 | 18 |
| Design og håndverk | 10 | | 10 | 10 |
| Elektrofag | 30 | | 30 | 30 |
| Helse- og sosialfag | 20 | 30 | 50 | 52 |
| Medier og kommunikasjon | 20 | | 20 | 15 |
| Naturbruk | | | | |
| Restaurant og matfag | 15 | | 15 | 15 |
| Service og samferdsel | 20 | | 20 | 30 |
| Teknikk og industriell prod. | 45 | | 45 | 45 |
| Sum | 180 | 140 | 320 | 325 |

Det er ikke elevgrunnlag for å utvide kapasiteten på Vg1. Eventuelle endringer må komme av omprioritering av tilbud. Elevene har rett til inntak på ett av tre valg og det er en målsetting at flest mulig skal komme inn på sitt første ønske. Derfor har skolene justert tilbudet etter søkningen de siste årene. Likevel bør det legges vekt på hvilke jobbmuligheter som finnes både lokalt og på nasjonalt plan.

Fylkesutvalget har vedtatt å flytte Service og samferdsel fra Orkdal vgs til Meldal vgs fra høsten 2010.



Forslag til dimensjonering av Vg2 tilbud

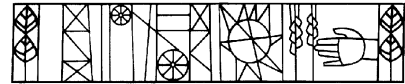
| Skole / Utd.progr - med og uten rett | Meldal vgs | Orkdal vgs | Forslag 2010-11 | Elevtall 2009-10 |
|--|------------|------------|-----------------|------------------|
| Studespesialisering | | | | |
| Realfag / Samf.fag og øk / Språkfag | | 60 | 60 | 54 |
| Idrettsfag | | 25 | 25 | 23 |
| Musikk, dans og drama | | | | |
| Musikk | | 15 | 15 | 14 |
| Bygg- og anleggsteknikk | | | | |
| Byggteknikk | 10 | | 10 | 11 |
| Klima-, energi og miljøteknikk | 10 | | 10 | 8 |
| Treteknikk | | | | |
| Design og håndverk | | | | |
| Design og trearbeid | | | | |
| Elektrofag | | | | |
| Automatisering | 8 | | 8 | 8 |
| Data og elektronikk | 8 | | 8 | 9 |
| Elenergi | 15 | | 15 | 15 |
| Helse- og sosialfag | | | | |
| Ambulansefag | | | | |
| Barne- og ungdomsarbeider | 15 | | 15 | 16 |
| Helsearbeiderfag | | 20 | 20 | 15 |
| Helseservicefag | | 15 | 15 | 15 |
| Medier og kommunikasjon | | | | |
| | 15 | | 15 | 15 |
| Restaurant og matfag | | | | |
| Kokk- og servitørfag | 10 | | 10 | 10 |
| Service og samferdsel | | | | |
| Salg, service og sikkerhet | 15 | | 15 | 12 |
| Transport og logistikk | 12 | | 12 | 8 |
| Teknikk og industriell produksjon | | | | |
| Industriell møbelproduksjon | | | | |
| Produksjon og industriteknikk | 15 | | 15 | 15 |
| Kjemiprosess | | 15 | 15 | 15 |
| Kjøretøy | 15 | | 15 | 15 |
| Sum | 148 | 150 | 298 | 278 |

Vg2 tilbudene er dimensjonert slik at det tilsvarer elevtall fra Vg1 inneværende år. Fra næringslivet er det påtrykk for at både Automatisering og Data og elektronikk lyses ut.

Det er kommet innspill fra lokale bedrifter at vi må få i gang opplæring innen møbel/trearbeidsfag. Skolen har sammen med bedrifter utarbeidet en læreplan som gjør det mulig å samkjøre Vg2 Treteknikk, Vg2 Design og trearbeid og Vg2 Industriell møbelproduksjon i en klasse. Det forutsettes at timene i Prosjekt til fordypning brukes innen hvert fagområde der bedriftene bidrar med opplæringsressurser. Bedriftene gir tilsagn om at det kan tegnes ca 7 lærekontrakter per år. Tilbudene som er merket blått bør lyses ut.

Saksframlegget fra arbeidsgruppen følger vedlagt og det er tatt hensyn til deres forslag til vedtak.

I valget mellom Hemne vgs og Orkdal/Meldal vgs mener vi at det er naturlig å legge Transport og logistikk til Orkdal/Meldal. Interessen for tilbudet er økende og vi får god respons fra næringa.



Forslag til dimensjonering av Vg3 tilbud

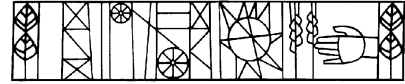
| Skole / Utd.program | | Meldal vgs | Orkdal vgs | Forslag 2010-11 | Elevtall 2009-10 |
|--------------------------------|--|---------------|---------------|--------------------|---------------------|
| Studespesialisering | | | | | |
| | Realfag / Samf.fag og øk / Språkfag | | 64 | 64 | 64 |
| | Allmennfaglig påbyggingskurs etter Vg2 | | 30 | 30 | 30 |
| | Allmennfaglig påbyggingskurs etter Vg3 | 20 | | 20 | 30 |
| Idrettsfag | | | | | |
| | | | 25 | 25 | 25 |
| Musikk, dans og drama | | | | | |
| | Musikk | | 12 | 12 | 12 |
| Elektrofag | | | | | |
| | Automatiseringsfaget | 9 | | 9 | 9 |
| | Dataelektronikerfaget | 6 | | 6 | |
| Helse- og sosialfag | | | | | |
| | Helsesekretær | | 15 | 15 | 15 |
| Medier og kommunikasjon | | | | | |
| | Studieforberedende MK | 10 | | 10 | 4 |
| Sum | | 45 | 146 | 191 | 189 |

Samlet tilbud ved skolene:

| | Meldal | Orkdal | Sum |
|-----|--------|--------|-----|
| Vg1 | 180 | 140 | 320 |
| Vg2 | 161 | 150 | 311 |
| Vg3 | 45 | 146 | 191 |
| Sum | 386 | 436 | 822 |

For en fullstendig oversikt over tilbud innen de forskjellige programområdene henvises til nettstedet <http://www.vil.bli.no>

Eventuell justering av kapasiteten innen de studietilbudene skolen har, kan også være aktuelle signaler som bør gis til Fylkestinget, men det vil fortsatt bli mulig å justere kapasiteten i forhold til søkningen.



Oppsummering i forhold til Fylkesrådmannens forslag:

- Vg1 Ingen endring. Kapasiteten justeres etter aktuell søkning.
- Vg2 Treteknikk, Design og trearbeid og Industriell møbelproduksjon lyses ut med sikte på felles gjennomføring av opplæringen i en klasse på 7 elever.
Både Automatisering og Data og elektronikk lyses ut.
- Vg3 Både Automatiseringsfaget og Dataelektronikkfaget lyses ut med til sammen 15 elevplasser.

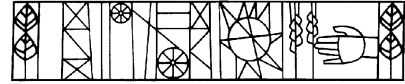
Av dette er det Vg2 Treteknikk, Design og trearbeid og Industriell møbelproduksjon og Vg3 Dataelektronikkfaget som skolene ikke har inneværende skoleår.

Forslag til vedtak.

Skoleutvalget anbefaler det lyses ut så bredt tilbud som mulig.

I tillegg til skolenes tilbud inneværende skoleår foreslår skoleutvalget at følgende tilbud lyses ut:

- *Vg2 Treteknikk, Design og trearbeid og Industriell møbelproduksjon lyses ut med sikte på felles gjennomføring av opplæringen i en klasse på 7 elever*
- *Vg3 Dataelektronikk*



Sak 26/2009 Involvering av de andre kommunene i inntaksområdet til Orkdal og Meldal vgs

Samarbeidet mellom skolene og kommunene er lagt til Skoleutvalget (Det offisielle). Her er Orkdal og Meldal representert ved sine ordførere. De deler på å ha ledervervet. Men de videregående skolene har betydning for alle kommunene i området, og vi burde fått et system for å involvere de i arbeidet som skolene gjør, og organisere oss slik at de kan være med og bidra til at vi får god utvikling av det tilbudet elevene i regionen skal få.

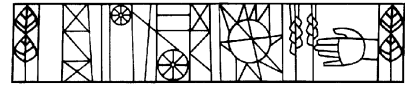
I tillegg til dette har skolene fått ekstra påtrykk om både å fungere som lytteposter for STFK i regionen, og være regionale utviklingsaktører.

Skal skolene kunne ivareta alle disse oppgavene, og samtidig fått til en positiv utvikling av skoletilbudet, er vi avhengig av å ha en god dialog med alle kommunene.

Den enkleste måten å gjøre dette på, er å kalle inn alle ordførerne i regionen (Skaun, Agdenes og Snillfjord) i tillegg til de som allerede er med i Skoleutvalget.

Forslag til vedtak:

Skoleutvalget inviterer alle ordførerne i regionen til Skoleutvalgsmøtene. Statusen i møtet vil være observatører med talerett.



Sak 27/2009 Framtidig organisering av ORME fagskole

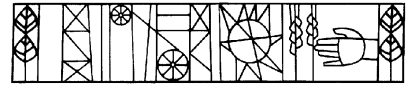
Det vises til sak 11/2009 sak 20/2009 i Skoleutvalget.

Fra 1.1.2010 vil midler til drift av fagskole gå inn i rammeoverføringene til fylkeskommunene. Fagskoletilbud i helsefag blir også fylkeskommunens ansvar.

Forutsatt at fagskolen får et styre som har evne og vilje til å gjennomføre de tiltak som står i fagskoleutredninga bør den kommunale ORME-fagskole overføres til fylkeskommunen fra nyttår.

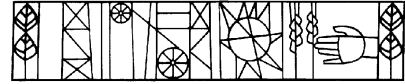
Forslag til vedtak:

Skoleutvalget anbefaler styret for den kommunale fagskolen, ORME fagskole for helsefag, å gjøre vedtak om at fagskoletilbudet overføres til Sør-Trøndelag fylkeskommune som eier.



Sak 28/2009 Eventuelt

Orienteringer



Vedlegg 1

Vedlegg til sak 25/09 Studietilbudet 2010-11

Forslag til vedtak:

For skoleåret 2010-11 ønskes det ved Meldal videregående skole lyst ut Vg2-kurs i Treteknikk, Design og trearbeid og Industriell møbelproduksjon. Primært ønskes en klasseressurs samlet for disse kursene. Alternativt kan det være mulig med halvklasseressurs dersom søkingen tilsier det.

Saksopplysninger:

Etter innføringen av Kunnskapsløftet har det skjedd til dels store endringer i strukturen for den videregående opplæringa. En av endringene som har kommet er en splitting av den gamle studieretningen trearbeidsfag. Trearbeidsfag eksisterer ikke som eget programområde, men er splittet i flere Vg2-løp, og med kryssløp for inntak til flere av disse (fra Bygg- og anleggsteknikk, Teknikk og industriell produksjon og Design og håndverk)

For Meldal videregående skole og de trebearbeidende bedrifter i vårt omland, har dette blitt et problem. Skolen har i utgangspunktet tilbud innenfor alle programområdene, men søkingen til de enkelte Vg2-løp innen dette feltet er så liten at det ikke har vært mulig å kjøre årskurs. Bedriftene får dermed ikke tilgang til lærlinger/ ny arbeidskraft.

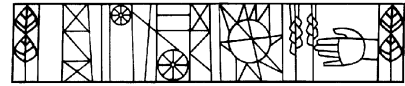
Saksbehandlers vurdering:

Etter kontakt med/ fra opplæringskontor og enkeltbedrifter har skolen satt i gang et arbeid for å skaffe seg en oversikt over det problemet som er skissert.

Lærerne som tidligere har hatt ansvar for opplæringen innen trearbeidsfag har fått i oppdrag å vurdere de tre ulike læreplanene i Vg2 Treteknikk, Vg2 Design og trearbeid og Vg2 Industriell møbelproduksjon, for å finne ut om mål i læreplanen kunne være så sammenfallende at det ville være mulig å kjøre et felles årskurs, innenfor rammen av en klasseressurs. De fikk dessuten i oppdrag å sjekke ut med bedriftene om det var virkelig interesse for et slikt arbeid fra skolens side, samt skaffe seg en oversikt over elevenes interesse for å søke de aktuelle kurs. De opplysningene som er framkommet tilsier at:

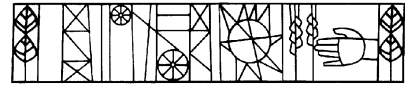
- Det ser ut som om 7 egne elever kan tenke seg å søke ett av nevnte kurs.
- Bedriftene har "behov" for 7-8 lærlinger i året
- Bedriftene vil samarbeide med skolen for å få til dette, og kan løse PTF gjennom praksisplass i bedriftene.
- Bedriftene signaliserer at trua på framtida er stor, og at det vil være jobbmuligheter framover. De fleste peker på kvalitet som kritisk faktor.

Etter saksbehandlers vurdering vil det derfor kunne være riktig å lyse ut opplæringstilbud innen Vg2 Treteknikk, Vg2 Design og trearbeid og Vg2 Industriell møbelproduksjon. Skolen vil være i stand til å gi elevene et kvalitativt bra tilbud, enten det her dreier seg om et fullt søkt tilbud, med en hel klasseressurs til sammen eller om det bare blir de eventuelle 7 interne søkerne med en halv-klasseressurs. Dette fordi bedriftene signaliserer et stort behov, samt at de er villige til å stille opp med praksisplasser for elevene i PTF



VEDLEGG:

- Vurdering av kompetansemålene på Vg2 Treteknikk, Design og trearbeid og Industriell møbelproduksjon
- Sammendrag av kompetansemålene
- Sammendrag fra kontaktsamtalene med bedrifter



Vurdering av kompetansemålene på vg2 Treteknikk, Design- og trearbeid og Industriell møbelproduksjon

Vi på avdelingen har sett nærmere på kompetansemålene for vg2 på studieretningene nevnt ovenfor og har forsøkt å finne mål som er sammenfallende.

Dette gjør vi for å forsøke å få til en felles undervisning på snekkerverkstedet ved Meldal videregående skole, MVS. Det er stor etterspørsel etter fagfolk i bransjen så det er behov for rekruttering til faget.

Dette kan bli situasjonen etter at elevene har søkt om elevplass her ved skolen.

Vi kan få 3 søkere fra Bygg- og anleggsteknikk (BA) som har søkt Treteknikk.

Vi kan få 2 søkere fra Design- og håndverk (DH) som har søkt Design- og trearbeid.

Vi kan få 2 søkere fra Teknikk- og industriell produksjon (TIP) som har søkt Industriell møbelproduksjon.

Det vil si at det er 7 søkere og dermed nok elever til å starte opp en halvklasse på snekkerverkstedet ved MVS. Men så lenge disse elevene ikke har søkt på samme linje, blir det ikke noe tilbud for dem dette skoleåret. Grunnen er at søkningen til hvert enkelt kurs er for liten.

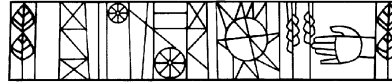
Etter å ha sammenlignet kompetansemålene for de ulike studieretningene, har vi sett at de er så sammenfallende at det etter vår mening fullt ut er mulig å starte opp en klasse som kan rekruttere elever fra alle de tre vg1 kursene. Se eget vedlegg der vi har sett bort fra de forskjellige fagene, men satt sammen målene som er felles eller tilnærmet felles. Dette gjelder både for teori og praksis som i stor grad vil gå over i hverandre.

Vi mener derfor at det med en felles læreplan for de tre nevnte studieretningene kan bli et større rekrutteringsgrunnlag for starte opp en klasse på snekkerverkstedet på skolen.

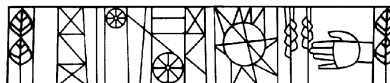
Når elevene er ferdige med vg2, kan de fritt velge hvilken vei de vil gå videre. Lærlingkontrakten kan tilpasses de ulike bedriftene de får lærlingplass i.

Det er de grunnleggende ferdighetene bedriftene etterspør, og ikke spisskompetanse som de skal lære når de kommer ut i bedriftene. Elevene får på forhånd en viss kjennskap til faget de har valgt når de har PTF (prosjekt til fordypning).

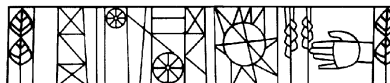
Det er viktig at vi får rekruttering til dette faget. Hvis ikke så vil det forsvinne fra skolen og bedriftene må rekruttere folk fra andre plasser og ta hele opplæringen selv.



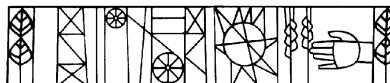
| Kompetansemål VG-2 Treteknikk | Kompetansemål VG-2 Design og Trearbeid | Kompetansemål VG-2 Industriell Møbelproduksjon | Nr |
|---|--|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • lage ulike typer trevareprodukter til bygg etter tegninger og beskrivelser | <ul style="list-style-type: none"> • sortere og velge trematerialer til forskjellige produkter og produktdele, ut fra treet's anatomi, egenskaper og bruksområder | <ul style="list-style-type: none"> • framstille møbler og interiørprodukt etter arbeidsbeskrivelser | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • stille inn og bruke relevante verktøy og trearbeids- og sammensetningsutstyr for produksjon av ulike trevareprodukter | <ul style="list-style-type: none"> • velge hensiktsmessige maskiner, verktøy og utstyr til framstilling av produkter • stille inn og bruke ulike typer trebearbeidingsmaskiner, håndverktøy, måleinstrumenter og digitale verktøy | <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, visualisere og overvake produksjonsprosesser | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, utføre, dokumentere og vurdere eget arbeid • bruke skisse- og tegneteknikker for å skape designideer til produkter | <ul style="list-style-type: none"> • lage arbeidsplaner, materialister og modeller av produkter ut fra idé og kundenes behov • bruke skisse- og tegneteknikker for å skape designideer til produkter | <ul style="list-style-type: none"> • skissere og utforme produkt i tråd med trender og ved hjelp av kreative metoder og teknikker | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for egenskaper ved og bruksområder for trematerialer og andre relevante materialer | <ul style="list-style-type: none"> • vurdere og velge ut trematerialer til produkter | <ul style="list-style-type: none"> • velge eigna materiale til framstilling av møbelprodukt • definere kvaliteten av materiale og sluttprodukt, med godkjende avvik | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • stille inn og bruke relevante verktøy og trearbeids- og sammensetningsutstyr for produksjon av ulike trevareprodukter | <ul style="list-style-type: none"> • velge hensiktsmessige maskiner, verktøy og utstyr til framstilling av produkter | <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, visualisere og overvake produksjonsprosesser • velge og bruke verktøy, utstyr, maskiner og arbeidsmetoder ut fra arbeidsoppgave, standarder og prosedyrer | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • bruke riktige arbeidsteknikker og arbeidsstillinger • bruke verne- og sikkerhetsutstyr • planlegge og gjennomføre arbeid i samsvar med krav til helse, miljø og sikkerhet | <ul style="list-style-type: none"> • bruke aktuelt sikkerhets- og verneutstyr og foreta risikovurdering i samsvar med gjeldende regelverk • foreta risikovurdering av helse, miljø og sikkerhetsmessige forhold vedrørende bruk og oppbevaring av kjemiske produkter | <ul style="list-style-type: none"> • utføre arbeidet i tråd med regler for helse, miljø og sikkerhet • vurdere risikoer knytte til bruk av materiale og teknikker i møbelproduksjon • utforme egen arbeidsplass med tanke på ergonomi, arbeidsteknikkar, utstyr og HMT | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • overflatebehandle trevareprodukter og gjøre rede for ulike trebeskyttelsesmetoder | <ul style="list-style-type: none"> • bruke forskjellige overflatebehandlingsmidler og utføre behandlingsteknikker på gitte produkter • velge farge, dekor og overflatebehandling etter bruksområde | <ul style="list-style-type: none"> • overflatebehandle et produkt i samsvar med spesifikasjoner | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedlikeholde verktøy, utstyr og maskiner | <ul style="list-style-type: none"> • utføre enkelt vedlikehold av maskiner | <ul style="list-style-type: none"> • gjennomføre daglig vedlikehold av maskiner, verktøy og utstyr | 8 |



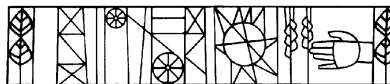
| Kompetansemål VG-2 Treteknikk | Kompetansemål VG-2 Design og Trearbeid | Kompetansemål VG-2 Industriell Møbelproduksjon | Nr |
|---|---|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • programmere og bruke en datastyrt maskin til å lage deler til trevareprodukter og enkle ferdigprodukter | <ul style="list-style-type: none"> • bruke ulike datastyrt maskiner i framstilling av deler og enkle produkter • | <ul style="list-style-type: none"> • overføre teikningar og skisser til produksjonsutstyr, både manuelt og digitalt • | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • drøfte sentrale prinsipper for material- og produksjonsstyring og sette opp kapp- og materialister for aktuelle produkter • håndtere materialer og avfall i samsvar med krav til sikkerhet, miljø og ressursbruk | <ul style="list-style-type: none"> • beregne materialkostnader etter kappliste og lage selvkostkalkyle • | <ul style="list-style-type: none"> • beregne kostnader knytte til materialforbruk og metodevalg | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • sette sammen deler til produkter ut fra tegninger og beskrivelser, og gjøre rede for metoder og prinsipper for sammensetting | <ul style="list-style-type: none"> • utføre sammensetting etter gammel håndverkstradisjon • dokumentere og begrunne valg av sammenføyninger i produkter | <ul style="list-style-type: none"> • velge teknikk og utføre sammenføyinger i samsvar med arbeidsoppgaver og materialtyper, og grunngi valget | 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> • måle og beregne trefuktighet og gjøre rede for hvordan tørkeprosessen påvirker materialenes egenskaper | <ul style="list-style-type: none"> • beregne og måle trefuktighet i materialer til gitte produkter | <ul style="list-style-type: none"> • beskrive egenskaper og bruksområde for ulike materiale | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • håndtere materialer og avfall i samsvar med krav til sikkerhet, miljø og ressursbruk • gjøre rede for sentrale miljø- og kvalitetsstandarder innen treteknikk | <ul style="list-style-type: none"> • følge gjeldende bestemmelser om ytre og indre miljø | <ul style="list-style-type: none"> • gjøre greie for hvilke miljøpåvirkning de ulike materiale og prosesser har på det indre og ytre miljøet • | 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • bruke dataassisterte tegneprogrammer til å lage skjematetegninger, enkle arbeidstegninger og arbeidsbeskrivelser og overføre disse til en datastyrt maskin | <ul style="list-style-type: none"> • lage projeksjons- og perspektivtegninger av produkter for hånd og ved å bruke digitalt verktøy • dokumentere og begrunne egen produksjonsprosess og produkt ved å bruke digitalt verktøy | <ul style="list-style-type: none"> • bruke digitale verktøy i framstilling av to- og tredimensjonale skisser og teikningar av produkt og i framstilling av prosessflytskjema • | 14 |



| Kompetansemål VG-2 Treteknikk | Kompetansemål VG-2 Design og Trearbeid | Kompetansemål VG-2 Industriell Møbelproduksjon | |
|---|--|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for egenskaper ved og bruksområder for trematerialer og andre relevante materialer | <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for egenskaper og bruksområder for andre materialer i produktet | <ul style="list-style-type: none"> kontrollere og utføre tester av ulike materialer og produkt etter bransjestandarder | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for fagenes historiske utvikling og diskutere deres betydning i samfunnsprosjektiv | <ul style="list-style-type: none"> lage og forklare skisser i ulike tidsepoker og stilarter innenfor trehåndverkstradisjoner | <ul style="list-style-type: none"> forklare sammenhengen mellom valg av teknikker, materiale og produktegenskaper, og gjøre rede for utviklingen i norsk møbelproduksjon | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> drøfte sammenhenger mellom idé, design og produksjonsteknikk | <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for egenskaper og bruksområder for andre materialer i produktet | <ul style="list-style-type: none"> beskrive korleis eit møbel kan produserast med alternative teknikkar, materiale og samanføyingar | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> kvalitetssikre eget arbeid | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> gjere greie for produkteigedom og produktrettar og korleis ein vernar seg mot kopiering | |
| <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for egenskaper, bruksområder og påføringsmetoder for aktuelle limtyper | <ul style="list-style-type: none"> velge aktuelle typer lim til produkter med forskjellige bruksområder | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> tilrettelegge og gjennomføre en effektiv framstilling av produkter og foreta løpende kvalitetskontroll | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og preaksepterte løsninger | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> diskutere hva skogen betyr som ressurs og råstoffkilde | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> gi eksempler på hvordan avtaleverket regulerer forholdet mellom arbeidstaker og arbeidsgiver | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> velge, tilpasse og montere beslag | <ul style="list-style-type: none"> | |
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> lage og bruke forskjellige maler, jigger og sjablonger i produksjonen | <ul style="list-style-type: none"> | |



| Kompetansemål VG-2 Tretknikk | Kompetansemål VG-2 Design og Trearbeid | Kompetansemål VG-2 Industriell Møbelproduksjon | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• forklare korleis kostnader blir påverka av dei vala ein gjer av teknikkar, materiale og samanføyingar | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• utføre oppsetting av håndverktøy | <ul style="list-style-type: none">• | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• komme med framlegg til endringar på teikningar og skjema som skal brukast i utviklinga av produkt | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• komme med framlegg til endringar på arbeidsbeskrivingar og prosedyrar som skal brukast i produksjon og prosessar | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• teste og kontrollere produktidé og prosessar ved hjelp av visualisering og simulering | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• teste og kontrollere produktidé og prosessar ved hjelp av visualisering og simulering | |
| <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• | <ul style="list-style-type: none">• rapportere og registrere feil og avvik ved materiale, råvarer og innstillingar av maskinar, verktøy og utstyr | |



Kartlegging av behov for lærlinger og arbeidskraft **Telefonsamtale med snekkerbedrifter i vårt distrikt**

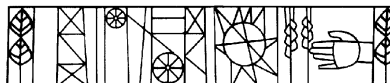
Presentere prosjekter med å slå sammen Treteknikk, Design og trearbeid og Industriel møbelproduksjon til et kurs ved Meldal videregående skole.

Rektor på skolen skal på skoleutvalgs møte 16/11 og der skal det avgjøres tilbudet for neste år og videre fremover. Vi må være med hvis vi vil ha rekruttering til faget og at tilbudet fortsatt skal være ved Meldal videregående skole.

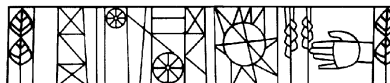
Vi vil bruke denne samtalen som en dokumentasjon overfor skoleutvalget.

Spørsmål.

- 1 Hvordan er behovet for lærlinger fremover?
- 2 Hvor mange?
- 3 Har bedriften kapasitet til å ta elever i PTF/ praksisplass, 2 til 3 perioder i løpe av skole året? (14 dager pr) **JA eller NEI**
- 4 Er bedriften interisert og vil være med på dette prosjektet? **JA eller NEI**
- 5 Hvordan er arbeidsmulighetene hos dere og i bransjen?



| Bedrift og person | Spørsmål 1 | Spørsmål 2 | Spørsmål 3 | Spørsmål 4 | Spørsmål 5 | Annet |
|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|--|
| Ole Lium Møbel- verksted Grethe Sørum | Stort behov | 1 pr år | Ja | Ja | God | Viktig med et godt nivå. Vil ha noe å bygge på. Jobb muligheter, har ikke ansatt noen på flere år. Må være interisert i faget. Tlf 5/1109 |
| Foss Snekkeri og Foss Plater Morten Foss | Stort behov | 2 pr år | Ja | Ja | God | Ansetter alle lærlinger hvis kvaliteten er god nok. Viktig med rekrutering. Tlf 5/11 09 |
| Storås Trevare Ola I Solem | Behov | 1 pr år | Ja | Ja | God men kvalitet er et møst. | Viktig med kvalitet. Inn med folk pga naturlig avgang. Viktig med rekrutering til bransjen. Tlf 6/11 09 |
| Orkanger Møbel og Bygg AS Bjørn Tore Solstad | Behov | 1 pr 2 år | Ja | Ja | God ved oppsving | Det virker for at det skal svinge i vei og bli bra med prosjekter fremover. Har vært litt lite en periode. Meget positiv med tanke på fremtida. Tlf 5/11 09 |
| Meldals Trapp Rosenvik AS Arnt Bjørkhaug | Behov ja, men med spes behov | 1 pr 2 år | Ja | Ja | God men med spes behov | Legger til rette for de med spes behov eks. lenger læretid, lærevesker, eller andre spes behov. Storbetydning for bransjen med rekrutering. Tlf 5/11 09 |
| Rennebu Snekkeri AS Kjetil Gunnes | Behov | 1 pr 2 år | Ja | Ja | God | Ønsker rekrutering fra skolen. Ha en lærling hele tiden. Viktig med praksisplass ser hvordan det fungerer ut i bedrift. Viktig at elevene har grunnferdigheter fra verksted. Tlf 5/11 09 |



| Bedrift og person | Spørsmål 1 | Spørsmål 2 | Spørsmål 3 | Spørsmål 4 | Spørsmål 5 | Annet |
|--|------------------|----------------|------------|------------|-----------------------------------|---|
| Lian Trevare AS Jon Arild Sødal | Behov | 1 til 2 I året | Ja | Ja | Ja hvis de er møter opp | Oppmøte og interiserte så får de jobb. |
| Øya Tre AS Kjersti Garberg | Vurderer lærling | 1 pr 2 år | Ja | Ja | Det er ikke noe behov akkurat nå. | Interisert i rekrutering og at det er viktig å få til nye fagfolk. Det er noe døtt over dette, unge ferske fagfolk skaper liv og fremtids mukigheter. Tlf 5/11 09 |
| Olderøyås AS | | | | | | Var ikke å treffe på tlf 6/11 09 |
| Nergård Ole Snekker- verksted Magne Vullum | Behov | 1 pr 2 år | Ja | Ja | Ja, men flink og at det er behov | Mer skjerping blant ansatte når de har lærling, meget positivt. Tar elever på praksisplass. Tlf 5/11 09 |