

Skolestrukturen i Meldal kommune

- Betragtninger sett fra Meldal videregående skole

Oppsummering

Det er Meldal videregående skole sitt syn at det vil være framtidsrettet av Meldal kommune å bygge en ny felles grunnskole for kommunen, lokalisert ved Meldal videregående skole.

Vi viser til Kunnskapsløftet, og de styrende dokumenter som følger av denne reformen, som pedagogisk begrunnelse for en slik satsing.

Vi viser for øvrig til de punkter som framkommer under pkt 4 i denne høringsuttalelsen, der vi forsøker å peke på de synergier vi mener kan vektlegges ved en slik samlokalisering. Områder vi berører:

Pedagogiske synergier

- Elevens faglige utbytte
- Elevens sosiale kompetanse
- Elevens motivasjon for læring
- Læringstrykk i skolen
- Personalet, sammensetning
- Personalet, kompetanse og kompetanseutvikling
- Ledelse

Økonomisk

- Sparte investeringer, sambruk
- Sparte driftskostnader, energi, vedlikehold, sambruk

Infrastrukturmessig

- Støttetjenester (Skolehelsetjenesten, PPT, Distriktstannlegen..)

Samfunnsmessig

- Samfunnsaktiv skole – skoleaktivt samfunn
- Skape nye arbeidsplasser – tilflytning
- Bibliotek
- Skolesenter

Med det skolesenteret som kan bli skapt, vil Meldal bygge en stor, kraftfull, levedyktig og framtidsrettet enhet, som vil kunne ta inn i seg de eventuelle samfunnsmessige endringer som vil komme, på både kort og lang sikt.

Selv med en endring i eierforhold av skolen (grunnskolen og/ eller den videregående), som følge av eventuelle politiske, strukturelle endringer, vil dette kunne være en levedyktig enhet.

1. Innledning

Torsdag 25.06.09 fattet Meldal kommunestyre nytt vedtak i saken ”Skolebruksplan for Meldal kommune”. Her ble det foreslått at vedtak i samme organ av 26.06.08 ble opphevet. Det opprinnelige vedtaket lød som følger:

- 1. Den framtidige grunnskolestrukturen i Meldal organiseres med en barne- og ungdomsskole på Løkken og en felles barneskole for Å, Grefstad og Storås, der rehabilitering av eksisterende bygg utredes. Det legges til grunn en prosess skoleåret 2008/09 som avklarer plassering og kostnadsramme gjennom forprosjektering og funksjonsprogram.*
- 2. For å gjennomføre prosessen settes det ned ei arbeidsgruppe bestående av tre politikere, en rektor, en fra utdanningsforbundet, en fra fagforbundet, en ingeniør fra driftsavdelinga, ass. rådmann og sektorsjef oppvekst. Arbeidsgruppas første og viktigste oppgave blir å synliggjøre de ulike elementer i prosessen, peke på aktuelle samarbeidspartnere og kostnadsramme knyttet til forprosjekt og funksjonsprogram. Hovedutvalg oppvekst, helse og omsorg blir styringsgruppe for arbeidet.*
- 3. Kommunestyret vedtar skolebruksplan som en kommunedelplan for Meldal kommune.*

Det nye vedtaket, som ble fattet 25.06.09, lyder som følger:

KS-023/09 Vedtak:

Med bakgrunn i det arbeid som er foretatt i skoleåret 2008/2009 og i henhold til kommunestyrevedtak 26.06.08 i Skolebruksplan har borgelig gruppe følgende forslag til endring av OHOs vedtak:

- 1. Meldal ungdomsskole/ Løkken barneskole bør rives og evt erstattes av nybygg.*
- 2. For Meldal barneskole (Å, Grefstad og Storås Krets) er det små kostnadsforskjeller mellom rehabilitering og nybygg. Nybygg anbefales både for å oppnå best mulig funksjonalitet i bygget og for at avvikrisikoen kostnadmessig ved nybygg er mindre enn ved rehabilitering*
- 3. I forbindelse med framtidige årskostnader er det vesentlig rimeligere å drifte en felles skole og OHO er av den oppfatning at Meldal kommune ikke har økonomi til å drifte to skoler i framtida. Hovedutvalg for Oppvekst, Helse og Omsorg foreslår derfor at vedtaket av 26.06.08 oppheves og vedtar å legge følgende forslag ut på høring: Meldal kommune bygger en felles grunnskole for hele kommunen.*
- 4. Ved å vedta punkt 3 oppheves punkt 1 og 2 i vedtaket og kommunestyret vedtar i henhold til Plan og bygningsloven §20-5/27-1 å legge vedtak om ny struktur ut på høring i tidsrommet 1.juli – 31.august 2009.*
- 5. Hovedutvalg for Oppvekst, Helse og Omsorg blir styringsgruppe for det videre arbeid med skolebruksplan.*

Kommunestyret ber styringsgruppa gjennomføre en analyse av lokaliseringalternativene der pedagogikk, økonomi, infrastruktur, samfunnsutvikling, synergier med Meldal videregående skole og andre relevante synergier blir tilstrekkelig vektlagt. Saken oversendes Planutvalget før endelig behandling i Kommunestyret. Prosessen gjennomføres parallelt med høringsrunden jfr. §20-5/27-1 og saken legges fram for Kommunestyret til sluttbehandling både når det gjelder struktur og lokalisering den 29.10.09.

6. *Kommunestyret gir formannskapet i oppdrag å utarbeide en konsekvens analyse av det økonomiske handlingsrommet som Meldal kommune har i forbindelse med ny skolestruktur. Dokumentet må innholde både driftsutgifter og kapitalkostnader ved de enkelte alternativene samt finansieringsplan.*

I og med at Kommunestyret i møtet 26.06.08, i pkt 3., vedtok skolebruksplanen som en kommunedelplan for kommunen, er det nye vedtaket lagt ut til høring ut august. Planen er eventuell endring, etter innkomne høringsuttalelser, i møtet 29.10.09.

Meldal videregående skole merker seg spesielt siste avsnitt i pkt 3. i det nye vedtaket, der det innstilles på å bygge en ny grunnskole for hele kommunen. Vi merker oss videre følgende utdrag fra pkt. 5;

”[...] Kommunestyret ber styringsgruppa gjennomføre en analyse av lokaliseringalternativene der pedagogikk, økonomi, infrastruktur, samfunnsutvikling, synergier med Meldal videregående skole og andre relevante synergier blir tilstrekkelig vektlagt. [...]”

Dette notatet er tenkt som innspill og høringsuttalelse til denne prosessen. Vi viser for øvrig også til sakene 12/2009 og 13/2009 for det felles skoleutvalget ved Orkdal og Meldal videregående skoler.

2. Kunnskapsløftet

Når Meldal kommune nå er inne i en prosess der framtidig skolestruktur er satt under lupen, er det viktig å ta inn over seg de føringer og anbefalinger som ligger i Kunnskapsløftet. Styringsdokumentene gir klare signaler på ønsket utvikling av skolen i Norge. Man innfører begrepet grunnsopplæringa, der grunnskolen og videregående opplæring sees i sammenheng, og der man har innført noen gjennomgående fag med nye læreplaner - og nye læreplaner i alle øvrige fag.

(<http://www.udir.no/grep/Kunnskapsloftet-fag-og-lareplaner/>)

Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004), *Kultur for læring*, forteller i flere kapitler (kap 6.2.1., kap 6.2.3.) at overgangsproblematikk er et tema det må settes fokus på framover. Meldingen er videre konkret på at man må knytte ungdomstrinnet og videregående opplæring nærmere sammen og ser det som særlig viktig å gi elevene på ungdomstrinnet mulighet for å jobbe med fag fra videregående opplæring. Stortingsmeldingen peker samtidig på at det er flere praktiske utfordringer med ordningen. Flere av disse utfordringene har sammenheng med at ansvaret for grunnskolen og videregående opplæring er delt mellom kommuner og fylkeskommuner. Det pekes også på muligheter for samarbeid (KUF, 2004).

Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) *...og ingen sto igjen. Tidlig innsats for for livslang læring*, berører overgangen fra grunnskolen til videregående skole på nytt, og i meldingen kommer departementet inn på rådgivning som et sentralt tema. I kap. 6.3.8. påpekes det at elevene fra og med ungdomstrinnet skal få systematisk rådgivning og veiledning knyttet til videre valg av utdanning og yrke. Slik rådgivning og veiledning må skje i samarbeid med andre utdanningsnivåer og lokalt næringsliv. Programfag til valg for ungdomstrinnet og prosjekt til fordypning for yrkesforberedende utdanningsprogrammer i videregående opplæring, trekkes fram som muligheter for elevene for å få en forsmak på framtidige yrker eller fordypning i spesielle fagfelter (KUD, 2007).

I stortingsmelding nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring* kan vi lese følgende i forordet: "Skolen skal gi elevene muligheter til å utvikle seg, slik at de kan gjøre reflekterte valg og påvirke sin egen fremtid. [...] Ny kunnskap og erkjennelse, nye omgivelser og nye utfordringer påvirker skolen og måten den løser sitt oppdrag på." (KUF, 2004, s. 3). Videre skriver departementet at de vil fornye ungdomstrinnet, med det formål å lette og bedre overgangen til videregående opplæring (ibid.). Noe av bakgrunnen for dette kan vi lese i forarbeidet til Kunnskapsløftet. Her påpekes det at reformene på 90-tallet ble innført på ulike tidspunkter. Det sies videre at det på grunn av at de ble innført på denne måten ble en utfordring å få til god flyt og sammenheng i innhold og overganger (NOU 2003:16). Dette fokus på sammenheng i grunnsopplæringa, vil man også se følges opp i senere styringsdokumenter. Blant annet legger Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) til grunn at gjennomgående god tilgang til, og kvalitet og sammenheng i utdanningssystemet skal komme alle til gode. Stortingsmeldingen peker på at det er viktig med god og bevisst praksis på alle nivåer. Man poengterer likevel at dette alene ikke er nok. I tillegg krever innsatsen for sosial utjevning at man må få til kultur- og holdningsendringer i alle deler av utdanningssystemet, samt økt samhandling mellom de involverte parter (KUD, 2007).

Kunnskapsløftet fører til en rekke endringer i skolens innhold, struktur og organisering fra første trinn i grunnskolen til siste trinn i videregående opplæring. Kunnskapsløftet setter fokus på sammenheng i grunnopplæringa på en tydeligere måte. Samarbeid blir et mer sentralt begrep, og Kunnskapsløftet gir nye føringer som blant annet forsterket tilpasset opplæring, gjennomgående og modulbaserte læreplaner for hele grunnopplæringen, basiskompetanse som er gjennomgående i alle læreplaner på alle trinn og nivå, gjennomgående satsing på realfag og språkfag, samt en tettere kobling mellom ungdomstrinnet og videregående opplæring, både i form av programfag og valg av moduler fra videregående opplæring på ungdomstrinnet.

Det er flere overganger i grunnopplæringa enn overgangen mellom grunnskole og videregående skole. Stortingsmelding nr.16 (2006-2007) viser også til dette i kapittel 6 (s. 71):

”[...] «godt og systematisk arbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinn og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet». Dette er en ny og viktig bestemmelse som kommuner og fylkeskommuner må ta på alvor i det videre arbeidet.”

Grunnopplæringen blir trukket fram som et fundament for livslang læring, og det blir poengtert at de som fullfører videregående opplæring har mindre risiko for å bli støtt ut av arbeidslivet senere i livet. Det er et mål at flest mulig skal gjennomføre minst 13 års utdanning og derfor er det relevant å se grunnskolen og den videregående opplæringa i sammenheng.

3. Framtidig vedtak og eventuell lokalisering

Meldal videregående skole forstår nå saken ”Skolebruksplan for Meldal kommune” slik at det kan være fire mulige utfall etter ny behandling av saken i Meldal kommunestyre 29.10.09;

- Det opprinnelige vedtak av 26.06.08 blir stadfestet (med avklart lokaliseringsvalg for den felles barneskolen for Å, Grefstad og Storås)
- En ny grunnskole for kommunen lokalisert ved dagens plassering av MuLb
- En ny grunnskole for kommunen lokalisert ved Meldal videregående skole
- En ny grunnskole for kommunen med annen lokalisering (Kølmoen?)

Vi viser til kapittel 2 i denne uttalelsen, og ønsker å sette fokus på en framtidig og helhetlig pedagogisk utvikling av skolen i Meldal. Det er Meldal videregående skole sitt syn at en slik utvikling best kan oppnås ved en lokalisering i størst mulig nærhet mellom grunnskolen og den videregående skolen. Ved en rangering av de mulige utfall beskrevet ovenfor, vil det siste alternativet etter vårt syn være absolutt dårligst.

- Dersom Meldal kommune vurderer det slik at det skal bygges en ny felles grunnskole for kommunen bør denne lokaliseres ved Meldal videregående skole.

Når det gjelder praktisk plassering av en slik ny grunnskole, er det flere alternativer;

- området rett sør for Meldal videregående skole er etter vår kunnskap allerede regulert for mulige offentlige formål
- områdene øst/ nordøst er store nok, men her er vi usikre på reguleringsbestemmelsene. Deler har vært diskutert som golfbane (og da kan omregulering kanskje være mulig uten store viderverdigheter?), men er jordbruksområder i dag.

For begge disse (mulig tre) alternativene, vil uteområdene være særlig godt egnet for barn og ungdom i alle aldre, samtidig som det er rimelig nærhet til idrettsanlegget på Løkken. Utdanningsdirektoratet har opprettet en egen nasjonal rådgivningstjeneste når det gjelder skoleanlegg (<http://skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/>) . Man har her forsøkt å peke på alle forhold som må tas i betraktning når det skal vurderes hvor et nytt skoleanlegg skal plasseres. Mange faktorer kan påvirke lokalisering, og nettstedet nevner blant annet:

- Hvor bor elevene
- Tomtens egnethet/ størrelse i forhold til behovet
- Reguleringsmessige forhold
- Trafikkforhold og skyssmuligheter (ruteopplegg)
- Nærhet til samarbeidende skoler
- Nærhet til andre anlegg, eks. idrettsanlegg, bibliotek, samfunnshus etc.
- Flerbruks- og sambruksmuligheter
- Muligheter for etterbruk
- Solforhold

I den videre høringsuttalelsen vil vi argumentere for de samhandlingsmuligheter vi ser, og sette fokus på muligheten for samarbeid i og om grunnsopplæringa i Meldal. Vi ønsker å vise de synergieffekter vi mener eksisterer og kan oppstå ved en slik lokalisering.

4. Mulige synergier ved samlokalisering med Meldal videregående skole

Meldal videregående skole mener det ligger mange muligheter for synergier ved en felles lokalisering av grunnopplæringa i Meldal. Disse kan være av både pedagogisk, økonomisk og/ eller av samfunnsmessig karakter. Vi ser også flere eksempler på at andre kommuner/ fylkeskommunen tenker felles rundt slike samlokaliseringer i større eller mindre grad. Eksempelene er blant andre Midtre Gauldal kommune/ Gauldal vgs, Frøya kommune/ Frøya vgs, Hitra kommune/ Hitra vgs, Hemne kommune/ Hemne vgs, Selbu kommune/ Selbu vgs

Videre i dette kapittelet vil vi peke på de største fordelene vi mener å se ved en slik felles lokalisering. Listen vil ikke være uttømmende, men vi håper og tror at dette kan være gode argumenter for vår tenking.

a. Pedagogisk

Pedagogisk sett vil mulighetene til å utvikle skolen i tråd med Kunnskapsløftet øke betraktelig. Med gangavstand mellom skolene vil muligheter for samarbeide og samhandling være formidable på alle områder.

o Elevenes faglige utbytte

Elevene vil ha mulighetene til et langt større faglig utbytte ved en slik samlokalisering. Muligheten til kunnskap om eget skoleslag, men også kunnskap gjennom fagenes utvikling og progresjon vil øke. Eleven får i langt større grad mulighet for å se sammenhengen i hele opplæringsløpet, og tidlig innblikk i de mulighetene som ligger framover. Det vil føre til økt kunnskap om ulike arbeidsformer.

De elevene i grunnskolen som ønsker å fordype seg i fag og områder fra nivået over, kan enkelt få til dette. Hospiteringsmulighetene i enkeltfag vil øke betraktelig, uten unødig bruk av tid, verken på organisering eller forflytning.

Rådgivingstjenesten, både i grunnskolen og den videregående skolen, vil få et løft, og karriereplanlegging får en ny dimensjon.

o Elevens sosiale kompetanse

Elevene vil kunne dra nytte av å gå i en større enhet. De vil lære mer om selvkontroll, dvs. evne å ta hensyn til andre og undertrykke egne behov når det er nødvendig. Når det gjelder selvhevdelse vil de lære mer om å være aktivt handlende og deltakende og kunne gi uttrykk for egne meninger. Det vises for øvrig til professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Hedmark sin forskning på forhold mellom små og store skoler. Han presenterte blant annet i 2007 resultatene fra en av sine undersøkelser, som tar spesielt for seg dette.

Se kilde: http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/asset/2027/1/2027_1.pdf; (artikkel om sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet, *Forfatter: Tone Horne Sollien, Asplan Viak*)

- **Elevens motivasjon for læring**

Elevenes motivasjon for læring og arbeidsinnsats generelt kan øke ved en slik samlokalisering. Dette henger sammen med foregående punkter, der blant annet professor Nordahls materiale viser slik sammenheng. Dette kan også begrunnes med tilgang til egnede lokaler for praktisk retting av mange fag, og bruk av annen kompetanse.

Gjennom en slik samlokalisering kan det settes ytterligere fokus på grunnskolens satsing på entreprenørskap. I samarbeid med den videregående skolen sin satsing på entreprenørskap vil en få en gjennomgående helhet i dette arbeidet, noe som også vil samsvare med Meldal kommunes prosjekt "Løft Meldal opp og fram".

Målet vil være å gi elevene en mer interessant skoledag, større læringsutbytte og mer trivsel på skolen. Gjennom å legge til rette for entreprenørskap som gjennomgående metode, vil en få økt fokus på økt elevmedvirkning, reell medbestemmelse og mer ansvar for egen læring. En vil kunne ta i bruk nye læringsarenaer, blant annet lokalt næringsliv, i tillegg til areaen skolene selv representerer. En vil også få ytterligere fokus på aldersblandede grupper.

- **Læringstrykk i skolen**

Med et større og mer fokusert pedagogisk og faglig miljø, vil læringstrykket øke. Lærere stiller minst like høye forventninger til alle elevene ved skolen, uavhengig av deres bakgrunn og miljø. Skolen vil satse mer både på kunnskap, sosial omsorg og kontroll. Dette vil ha positiv effekt på læringstrykket, elevene vil i større grad kjenne til de forventninger som stilles, og ikke oppleve så stor grad av "ettergivenhet".

- **Personalet, sammensetning**

En større enhet vil gi en større bredde i personalsammensetning. Man får flere synlige kompetansegrupper inn i skolen. Dette gjelder grunnskoledelen generelt, men også de muligheter som ligger i samarbeid og sambruk av personalet på tvers av skoleslaga. Dette gjelder så vel det pedagogiske personalet som det administrative og tekniske.

- **Personalet, kompetanse og kompetanseutvikling**

Mulig sambruk av personale på tvers av skoleslaga er i seg selv en kompetansegivende setting. Man får, som nevnt under sammensetning, en større bredde på personalet. Man får også tilgang på kompetanse man ikke har hatt tidligere. Dette gjelder begge skoleslaga.

Det pedagogiske personalet, spesielt de som har de gjennomgående faga, får en helt unik og spesiell mulighet for påvirkning av utviklinga. Deling av faglig og pedagogisk metodikk vil være særlig verdifullt, både for skolens og personalets kompetanseutvikling og innvirkningen dette vil ha på elevenes læring. Eksempel: Både ungdomstrinnet og vgs må ha lærere med minst ett års faglig fordypning i aktuelt undervisningsfag, for eksempel matematikk, engelsk osv. For ungdomstrinnet med en klasse på hvert trinn, vil personalbehovet være henholdsvis 0,5 og 0,4 stilling til ordinær undervisning. Tilsvarende behov for Meldal videregående skole for skoleåret 2009/10 er henholdsvis 1,4 og 1,7 stilling.

Samlokalisering vil kunne tilføre skolene lærerkrefter med større faglig fordypning.

Kompetanseutvikling, både med tanke på etter- og videreutdanning, vil være praktisk og økonomisk lønnsomt for begge skoleslaga.

Man vil også oppnå atskillig bedre kunnskap om grunnopplæringa generelt. Dette vil føre til bedre rådgivning, skolene vil kunne gi bedre karriereveiledning.

○ **Ledelse**

Det vil være snakk om to skoleiere og vi har, og bør fortsette å ha, to atskilte skoleledelser. Her kan brukes de samme argumenter om bredde på kompetanse som ovenfor. Skoleledelsen må i tillegg i større grad være tydelig og synlig, veilede personalet, følge opp beslutninger, lytte til personalet og planlegge sammen med dem. Det vil være en spesiell god mulighet for å utvikle skolen i tråd med Kunnskapsløftet, og man får fokus på sammenheng i grunnopplæringa.

b. Økonomisk

Økonomisk mener vi også det vil være en del innsparinger ved en samlokalisering med Meldal videregående skole. Vi ser ikke at vi kan legge fram noen fullgod regnskapsteknisk redegjørelse i denne høringsuttalelsen, men ønsker å peke på noen forhold vi mener kan ha betydning. Dette gjelder både på investeringssiden og den rent driftsmessige

○ **Sparte investeringer, sambruk**

Ved en lokalisering ved Meldal videregående skole, vil sambruk av eksisterende lokaler gi store investeringsbesparelser.

- Man vil ha tilgang til flere typer verkstedlokaler, og slipper derfor å bygge spesialrom for dette (eks: Skolekjøkken, verksted for trearbeid/ hobbybruk/ TIP-lignende områder)
- Meldalshallen kan benyttes til kroppsøving, man slipper å investere på dette området. Det kan nevnes at Byåsen videregående skole, som selv etter en samlokalisering ved Meldal videregående skole vil ha ca 4-500 elever mer, greier seg med tilsvarende areal som Meldalshallen. I tillegg har vi Haugamarka rett bak skolen med allerede utsatte o-poster, og lysløypa vil ligge rett utenfor skolegården på vinteren. Det er dessuten gangavstand til idrettsbygget med svømmehall og idrettsanlegg for øvrig.
- Kantineområdet ved Meldal videregående skole kan benyttes av elever og lærere, og det vil mulig være besparelser med planlegging av felles personalrom mellom skolene?
- Noe felles utnyttelse av auditorium?
- Noe felles utnyttelse av møterom?

Det kan være tenkelig at den nye skolen, grovt sett, ikke trenger å inneholde mer enn rene base- og klasserom, gruppearealer, administrasjon, lærerarealer og et litt større auditorium. Ved tilpasning og planlegging kan man ivareta de enkelte aldersgruppers behov i et pedagogisk fellesskap.

- **Sparte driftskostnader, energi, vedlikehold, sambruk**
 - Vaktmestertjenester og renhold kan være et område for felles utnyttelse. Dette sikrer en god ivaretagelse av ny og eksisterende bygningsmasse. Man vil dessuten spare penger på drift av arealer man tenker til sambruk.
 - Energi. Det eksisterende fyranlegget ved Meldal videregående skole kan oppgraderes til et nytt og moderne biobrenselsanlegg. Dette anlegget kan da betjene begge skolenes behov for vannbåren varme. Dette vil være økonomisk og miljømessig besparende. Mikrokraftverket ved skolen kan levere strøm til begge anlegga. Dette kraftverket kan i tillegg brukes i opplæringsøyemed.

Ved redusert investeringsbehov på sambrukte arealer, ser en i tillegg at det vil komme ren besparing i kapitalkostnader.

c. **Infrastrukturmessig**

Dersom man ser for seg en benyttelse av området sør for skolen, vil dette ligge ferdig regulert til offentlige formål. Trafikkmessig vil det være behov for endring i reguleringsplanen slik den foreligger i dag, men det meste vil være delvis tilrettelagt for slik omregulering. For eksempel kan gjennomkjøring mellom eksisterende skolebygg sanksjoneres bort, og noe parkeringsareal kan flyttes/ utvides til nordsida av skolen. Skolebusser har allerede i dag lett tilgang til området.

Støttetjenester

- Meldal videregående skole har i dag kanskje det beste skolehelsetjenestetilbudet av de videregående skolene i Sør-Trøndelag. Det vil med enkle grep være mulig å tenke en skolehelsetjeneste i fellesskap mellom skolene, som vil være minst like bra.
- PPT, for både videregående skole og grunnskolen, kan også tenkes å profittere på en slik samlokalisering. De vil, på lik linje med skolene ha mulighet til å tenke sammenheng i grunnopplæringa, og vil ha mulighet til mer målretta innsats i skolen. Tilstedeværelsen vil også kunne øke. Gauldal, Røros og Oppdal har prøvd ut dette med positiv erfaring.
- Fylkestannlegen blir med. Dette vil driftsmessig være en fordel med tanke på tilgang til de fylkeskommunale infrastrukturen som allerede ligger til Meldal videregående skole (eks. nett-tilgang)..

d. **Samfunnsmessig**

- Gjennom å etablere et slikt skolesenter vil vi få med en samlokalisering, tror vi dette vil bidra til en mer samfunnsaktiv skole – og et mer skoleaktivt samfunn.
- Vi tror denne samlokaliseringmuligheten vil videreutvikle lokalsamfunnet som et konkret tiltak som stimulerer tilflytting og motvirker fraflytting. Vi

tror dette kan være en del av et bevisst arbeid for å få større variasjon og allsidighet innen næringslivet og at det vil bidra til å skape nye arbeidsplasser

- Bibliotek.

Her bør det tenkes en samlokalisering av bibliotekjenestene for grunnskolen, den videregående skolen og folkebiblioteket. I tillegg til dagens åpningstider, vil det være store muligheter for økt tilbud med skolenes behov og ressursinnsats. Boksamlinga vil også kunne bli større. Man vil dessuten eventuelt spare på leie av dagens lokaler.

- Skolesenter

Med en slik samlokalisering vil vi få et sterkt og levende skolesenter i kommunen. Det vil kunne bestå av hele grunnopplæringa; grunnskole, videregående skole, voksenopplæring (både på grunnskoleområdet og for den videregående opplæringa) og fagskole.

Når det gjelder flerbruks- og sambruksmuligheter, samt muligheter for etterbruk, vil dette være en framtidsrettet løsning.

5. Oppsummering/ Meldal videregående skole sitt syn

Det er Meldal videregående skole sitt syn at det vil være framtidsrettet av Meldal kommune å bygge en ny felles grunnskole for kommunen, lokalisert ved Meldal videregående skole.

Vi viser til Kunnskapsløftet, og de styrende dokumenter som følger av denne reformen, som pedagogisk begrunnelse for en slik satsing. Punktene i foregående kapittel viser de temaer og emner vi mener det kan være riktig å legge spesiell vekt på.

Med det skolesenteret som kan bli skapt, vil Meldal bygge en stor, kraftfull, levedyktig og framtidsrettet enhet, som vil kunne ta inn i seg de eventuelle samfunnsmessige endringer som vil komme, på både kort og lang sikt.

Selv med en endring i eierforhold av skolen (grunnskolen og/ eller den videregående), som følge av eventuelle politiske, strukturelle endringer, vil dette kunne være en levedyktig enhet.